

Математика

Конспект урока 1

Тема: Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».

Цели урока: Выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо»; развивать навык определения местоположения предметов (вверх, вниз, слева, справа); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов; создать условия для развития мыслительных операций - анализа, сравнения.

Тип урока: комбинированный.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; п о л у ч и т возможность для ф о р м и р о в а н и я: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Образовательные (цифровые) ресурсы: учебник, печатная тетрадь, цветные карандаши.

I. Организационный момент

Фронтальная беседа

Приветствует учащихся, проверка готовности класса и оборудования, эмоциональный настрой на урок.

– Ребята, вам тепло?

В классе светло?

Прозвенел для вас звонок?

Уже закончился урок?

Только начался урок?

Хотите учиться?

Значит можно садиться!

II. Изучение нового материала.

1. Выполнение упражнения с элементами шахмат

– Перед вами шахматная доска. Посмотрите, в центре стоит фигура королевы.

– Какая фигура находится вверху от нее?

– Какая внизу?

– Какая фигура находится слева?

– А какая справа?

– Молодцы, ребята!

– Послушайте стихотворение поэта Валентина Берестова, которое поможет вам лучше запомнить направления «лево», «право»:

Стоял ученик на развилке дорог,
Где право? Где лево? Понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где «право», где «лево», узнал ученик.

Как ученик догадался, где «право», где «лево»?

Физкультминутка.

Тишина стоит вокруг,

вышли косари на луг.

Взмах косой туда-сюда,

делай «раз» и делай «два».

2. Формирование навыка определения местоположения предметов в пространстве

Фронтальная работа с наглядным материалом.

Проведение беседы, которая предполагает ответы на вопросы о предметах, которые есть в классе:

– Что ниже: стул или стол?

– Кто выше: Дима или Ваня?

– Что в нашем классе размещено сверху?

– А что внизу? и т.д.

3. Работа в тетради

Творческое задание

– Дети, кого вы видите на рисунке?

– Сколько там нарисовано кроликов?

– Раскрасьте любым цветом кроликов, которые смотрят налево, а кроликов, которые смотрят направо, нужно оставить белыми.

Взаимопроверка.

III. Письмо по образцу

Задания для развития внимания, мышления, умения ориентировки по клеточкам в тетради. Работа в тетради № 1 (с. 4).

– По контурам Обведите флажки.

– Далее раскрасьте флажки. Те, которые размещены слева – красным карандашом, а те, которые размещены справа, – зелёным.

IV. Подведение итогов

Обобщающая беседа

Анализ и оценка успешности в достижении цели и определение перспективы последующей работы.

– Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?

– Что в нашем уроке вам понравилось больше всего?

– Что бы вы хотели еще повторить?

Конспект урока 2

Математика

Тема: Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Цели: Выяснить, на каком уровне сформированы элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», пространственные отношения: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; создать условия для развития внимания, мышления, привития аккуратности; научить правильно называть порядковые числительные.

Тип урока: комбинированный.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

I. Организационный момент.

Фронтальная беседа

Приветствие учащихся.

- Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит, можно садиться!

- Проверим готовность к уроку

II. Формирование временных представлений.

1. Подготовка к восприятию временных отношений «раньше», «позже», «сначала», «потом»

Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8)

Рассмотрите рисунки и подумайте, какая история могла произойти с зайчиком.

- Что вы заметили?

- Расположите рисунки по порядку.

- Что зайчишка должен сделать раньше:

- позавтракать или сделать зарядку;
- умыться или позавтракать?

Как вы думаете, следовало бы зайчику встать раньше? Почему так считаете?

2. Формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом»

Фронтальная работа с наглядным материалом, игровой момент

- Вы, конечно, помните, ребята, сказочного героя, который пел хвастливую песенку:

Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл,

А от тебя...

И подавно уйду.

- Кто этот герой? (*Учитель выставляет на магнитную доску фигурку Колобка.*)

- Кого встретил Колобок на своём пути? (*Учитель выставляет на доску фигурки зайчика, волка, медведя, лисы.*)

- Кого встретил Колобок раньше других?

Кого Колобок встретил позже: медведя или волка? Кого Колобок встретил сначала: лису или медведя? Расположите сказочных персонажей в том порядке, в каком они встретились Колобку. Посчитайте их по порядку.

3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа

- Изобразите в рабочих тетрадях предметы следующим образом:

- нарисуйте сначала квадрат, затем круг;
- грибок после землянички;
- зелёный круг раньше красного;
- сначала две морковки, а потом три яблока. Взаимопроверка.

- Придумайте аналогичные задания. *(Часть заданий выполняют в тетради, часть - на доске или наборном полотне.)*

Учитель вывешивает на доску несколько картинок, например, это могут быть: гусеница, бабочка, куколка; цыплёнок, курица, яйцо; семечко, цветок, плод...

- Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы:

- Что было раньше? Что было сначала?

Что было позже? Что было потом?

4. Работа над развитием внимания

Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8)

- Рассмотреть картинки на полях учебника и сравните их.
- Как по-другому можно было бы расположить этих же зверушек?

III. Формирование порядковых представлений.

1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать за», «находиться между»

Задание с элементами шахмат

- Ребята, посмотрите на шахматную доску. Кто стоит на клетке 1.
- А кто стоит за ней?
- А перед этой фигурой еще какая-то есть?
- Посчитайте, сколько фигур на доске.

2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные

Практическая работа.

- Расположите на доске зайчика.
- За ним поставьте медведя.
- Между медведем и зайчиком поместите слонёнка.
- Перед зайчиком поставьте белочку.
- За медведем поставьте котёнка.
- Посчитаем по порядку.

Фронтальная беседа

- Какие геометрические фигуры изображены на рисунке на полях учебника (с. 9)?
- Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?
- Какого цвета круг лежит перед зеленым кругом? Какой круг находится между красным и зеленым кругом? И т. д.

III. Письмо по образцу

Творческое задание (тетрадь № 1, с. 5, задание 4)

- Сравните образцы

Проводит физкультминутку.

Видим, скачут по опушке

Две веселые лягушки,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать с пятки на носок.

IV. Работа по формированию порядковых представлений

Игровой момент, фронтальная беседа по учебнику на с. 9

- Рассмотрите в учебнике рисунок 2.
- Герои какой сказки изображены на рисунке?
- Вспомним, как они пытались вытянуть репку. Кто пришёл к репке первым?
- Кто находится между кошкой и внучкой?
- Кто пришёл за кошкой?

V. Подведение итогов

Обобщающая беседа

Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы.

- Чему учились на уроке?
- Какие открытия сделали?

Какова ваша роль на уроке?

Конспект урока 3

Математика.

Тема: ОТНОШЕНИЯ «СТОЛЬКО ЖЕ», «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ»

Педагогические цели: Раскрыть предметный смысл отношений «больше», «меньше», «равно»; учить устанавливать данные отношения между предметами; развивать навыки счёта в пределах 10, как прямой, так и обратный.

Тип, вид урока: Комбинированный

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.

Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; работать в паре.

I. Организационный момент

Фронтальная беседа

Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок.

- Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!

- Проверим готовность к уроку.

Фиксирование отсутствующих.

II. Работа над развитием навыков счёта

Дидактические упражнения на счет предметов

– Посчитайте одинаковые фигуры, которые размещены на шахматной доске.

– Как они размещены? (Последовательно)

III. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию смысла отношений «больше», «меньше», «равно»

Фронтальная беседа, работа на наборном полотне

На наборном полотне расположены 2 группы предметов: красные и зелёные круги; груши и яблоки и т. д.

- Как вы думаете, ребята, каких предметов больше (меньше)?

Учащиеся могут дать разные ответы. Кто-то может предложить сосчитать предметы, тогда учителю следует предложить такой вариант: - Если бы вы не умели считать, как бы узнали, каких предметов больше (меньше)? Может быть и другой вариант ответа (соединять предметы стрелочкой):

й **Ь**
 0

2. Формирование умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно», «между предметами»

Фронтальная беседа по учебнику (с. 10)

- Рассмотрите в учебнике рисунок 1. Герои какой сказки здесь нарисованы?

- Сравните количество домиков и количество поросят на рисунке.

- Рассмотрите рисунок 2.
- Какие геометрические фигуры изображены на нём?
- Что можно сказать о количестве красных треугольников и синих квадратов?
- Рассмотрите рисунок 3.
- Какие геометрические фигуры изображены на нём?
- Что можно сказать о количестве розовых и зелёных кругов?
- Докажите, что зелёных кругов больше.
- Как сделать количество кругов одинаковым?
- Чего больше: треугольников или квадратов?

Объясните, почему так считаете

Проводит физкультминутку.

Отдых наш - физкультминутка. Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите.

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

3. Работа в печатной тетради

Практическая работа (с. 6 тетради № 1, задание 1), самостоятельная работа, игровой момент

- Какие листья изображены в тетради?
- Каких листьев меньше?

- На сколько их меньше?
- Дорисуйте берёзовые листья так, чтобы их стало столько же, сколько дубовых.
- Что изображено на рисунке?
- Для чего служит светофор?
- А вы знаете, какого цвета «глаза» у светофора и что обозначает каждый из них?
- Какого цвета верхний «глаз» светофора?
- Закрасьте на первом светофоре только верхний кружок.
- Какого цвета второй «глаз» светофора?
- Закрасьте на втором светофоре средний кружок жёлтым цветом.
- Какого цвета третий «глаз» светофора?
- Закрасьте на последнем светофоре зелёным цветом нижний кружок.

Что обозначает каждый сигнал светофора?

- Какому цвету светофора соответствует жест регулировщика?

Держит правая рука Жезл у края козырька,

Значит, жёлтый цвет горит. «Приготовьтесь», - говорит

III. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа (с. 11 учебника), творческое задание

- Рассмотрите на рисунке бусы.
- Что заметили?
- По какому правилу они были собраны?
- Какая бусинка должна следовать за большой красной?
- А за ней?

- А дальше?

Придумайте свой узор по определённому правилу и выполните его в тетради

IV. Подведение итогов

Обобщающая беседа

- Что нового узнали?

- Какие открытия сделали на уроке?

Конспект урока 4

Тема: СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)

Педагогическая цель: Учить сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой, уравнивать группы предметов двумя способами

Тип, вид урока: Комбинированный

Универсальные учебные действия (метапредметные): *Личностные.* Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. *Познавательные.* Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить

аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнера высказывания.

I. Организационный момент

Фронтальная беседа

Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок

II. Повторение изученного о порядковых отношениях

Творческое задание. Практическая работа

На нашей шахматной доске изменился узор:



- Рассмотрите его.
- Какую закономерность заметили?
- Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность.
- Если квадраты считать черными клетками, а круги – белыми, то в какой последовательности их следует разместить?

Проводит физкультминутку.

Руки ставим все вразлет:

появился самолет.

Мах крылом туда-сюда,

делай «раз» и делай «два».

Раз и два, раз и два!

Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите.
Раз и два, раз и два!
Опустили руки вниз,
и на место все садись!

III. Изучение нового материала.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 12)

- Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. *(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов*

и начинались со слов: «На сколько...» или «Хватит ли...».)

- Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.
- Обоснуйте своё мнение.
- На сколько девочек больше?
- Как вы думаете, откуда идут дети?
- Какие листья у них в руках?
- Сравните листья клёна и дуба.
- Каких листьев больше?
- Каких листьев меньше?
- На сколько больше (меньше)?

Работа по заданиям 2, 3 учебника (с. 12)

- Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите.

- Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?
- Почему так считаете?
- Каких кубиков столько же, сколько синих?
- Рассмотрите рисунок с треугольниками.
- Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну?
- Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих?
- Чтобы синих стало меньше, чем красных?

2. Сравнение групп предметов

Фронтальная беседа на сравнение групп предметов

Учитель проводит работу по сюжетному рисунку в учебнике (с. 12)

- Рассмотрите узоры на полях учебника (с. 13).
- Из каких фигур составлены эти узоры?
- Как расположены фигуры по отношению друг к другу?
- Выполните эти узоры в тетради

Проводит физкультминутку.

Мы ногами тот-тот,

мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели - встали, сели - встали,

Ванькой-встанькой словно стали

3. Работа в печатной тетради

Практическая работа (задание 1, с. 7 тетради № 1)

- Что изображено на рисунке?
- Первую группу шариков закрасьте красным цветом.
- Вторую группу шариков закрасьте синим цветом.
- Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?
- Докажите.
- На сколько красных шариков меньше, чем синих?
- Как можно сделать число шариков равным?
- Дорисуйте красный шарик.

IV. Работа над развитием внимания, смекалки

Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 13)

Читает текст на с. 13.

- Кто вышел на прогулку первым?
- Кто пришёл позже всех?
- Как рассуждали?
- Сравните картинки.
- Сравните фигуры на верхнем рисунке и на нижнем.

Составьте из данных фигур свой узор и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность

V. Письмо по образцу

Практическая работа, творческое задание (с. 7 тетради, задание 4)

- Проанализируйте узор из крестиков. Обведите узор

VI. Подведение итогов

Обобщающая беседа

Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективу последующей работы.

– Какие открытия сделали?

– Что больше всего понравилось?

Конспект урока 5

Математика.

Тема: УРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

Цель: создать условия для формирования умения сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов, развития внимания, наблюдательности.

Тип урока: комбинированный.

Планируемые результаты (предметные): уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности счётный материал.

Личностные УУД: проявляют познавательный интерес, определенные познавательные потребности и учебные мотивы; проявляют положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.

Познавательные УУД: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнера по общению.

I. Беседа о правилах подготовки рабочего места.

II. Повторение изученного. Сравнение групп предметов.

Перед вами 2 шахматные доски, на которых размещены фигуры.

- Что можете сказать о количестве фигур на этих досках?
- Как их можно уравнивать? Покажите на доске.
- Можно убрать белую фигуру или добавить чёрную.

III. Упражнение в уравнивании предметов и групп предметов.

Работа с наборным полотном (доской).

Учитель ставит на наборное полотно, *например*, 5 грибов.

- Поставьте кружочков столько же, сколько грибов.

Далее учитель (или кто-то из учеников) ставит на наборное полотно 6 зайчиков.

- Поставьте треугольников столько же, сколько зайчиков. И т. д.

Затем на наборное полотно выставляется неодинаковое число каких-либо предметов, *например*, 7 ёжиков и 8 яблок.

- Что хотите сказать?
- Сравните число ёжиков и яблок. (Или: хватит ли яблок каждому ёжику?)
- Как сделать количество ёжиков и яблок одинаковым? и т.д.



Физкультминутка

Работа по учебнику.

Учащиеся составляют рассказ по сюжетной картинке (с. 14 учебника), используя понятия: «выше», «ниже», «слева», «справа», «между» и т. д.

- Достаточно ли стульев, чтобы все козлята и мама-коза смогли сесть за стол?
- Хватит ли на всех пирожков? А баранок? Обоснуйте ваше мнение.
- Хватит ли всем кружек? Почему так считаете?

Данную работу можно провести по рисунку 2 (с. 14 учебника) либо с использованием предметных картинок и наборного полотна.

- Что заметили? Что можно сказать о яблоках по сравнению с грушами? (*Яблоко меньше.*)
- На сколько яблок меньше, чем груш? (*На одно.*)
- Как вы это узнали? (*Так как одна груша осталась «лишней», без пары, следует, что груш на одну больше, а яблок на одно меньше.*)
- Можно ли сделать число яблок и груш равным?
- Каким образом? (*Добавить одно яблоко.*)
- Можно ли по-другому сделать число яблок и груш одинаковым? (*Да.*)

- Каким образом? (*Убрать одну грушу.*)

Аналогично сравниваются число груш и число лимонов; лимонов и яблок и уравниваются.



Физкультминутка

Работа по учебнику (с. 15).

IV. Самостоятельная работа.

Учащиеся выполняют данную работу в рабочих тетрадях.

- Нарисуйте кругов больше, чем треугольников; грибов столько же, сколько вишенок; квадратов на 1 меньше, чем кругов.

Взаимопроверка.

V. Итог урока.

Рефлексия

Конспект урока 6

Математика.

Тема: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

Педагогическая цель: создать условия для формирования пространственных и временных представлений; повторения способов сравнения и уравнивания предметов; развития внимания, наблюдательности.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Планируемые результаты (предметные): уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать геометрические фигуры; уравнивать предметы и группы предметов разными способами.

УУД (метапредметные):

Познавательные УУД: уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные УУД: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.

Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.

Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнера по общению; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

I. Повторение и закрепление изученного материала.

Учитель по своему усмотрению может начать урок либо с работы по учебнику, либо с работы по тетради, также можно спросить учащихся о том, с чего бы они хотели начать работу на уроке.

Упражнение в уравнивании предметов или групп предметов.

Работа с наборным полотном (доской).

Учитель выставляет на наборное полотно, *например*, 7 утят и просит детей ниже поставить треугольников столько же, сколько утят на доске. Затем кто-то из учеников выставляет на наборное полотно несколько собачек. Учитель просит детей ниже поставить котят таким образом, чтобы их было на одного больше и т. д.

Работа в тетради (задания на с. 8).

II. Работа с геометрическим материалом.

- Чем похожи все предметы, изображённые на доске? (*В их основе - круг.*)
- Что ещё можно получить из круга?

- Превратите свободные круги в те предметы, которые они вам напоминают.

Самостоятельная работа учащихся.

- Посмотрим, что же у вас получилось?
- Какой предмет вам показался самым интересным, необычным?
- Рассмотрите фигуры на с. 16 учебника. Что хотите сказать?
- Как можно назвать все эти предметы? (*Геометрические фигуры.*)
- Какая фигура, по вашему мнению, «лишняя»? (*Круг.*)
- Почему так считаете? (*Круг не имеет углов, а остальные фигуры имеют.*)
- Как называется фигура красного цвета? (*Треугольник.*)
- Почему она имеет такое название? (*У треугольника три угла.*)
- Как бы вы назвали фигуру зеленого цвета? (*Четырёхугольник.*)

Если дети затруднятся самостоятельно дать название фигуре, учитель должен предложить им посчитать количество углов.

- Какие другие разновидности четырёхугольников вы знаете? (*Квадрат, прямоугольник.*)
- Как бы вы назвали фигуру красного цвета? (*Пятиугольник.*) Почему? (*Она имеет 5 углов.*)
- Сколько на рисунке кругов? Сколько квадратов? Сколько треугольников?
- Что нужно сделать, чтобы число квадратов, кругов и треугольников стало одинаковым? Найдите два способа.

III. Итог урока.

- Давайте сыграем в шахматы. Ваше задание – разместить фигуры так, как я вам скажу.
- В центре стоит одна фигура. Поставьте следующую справа от нее.
- Еще одну слева от нее и т.д.

Вопросы: Что хотите сказать? Кто доволен своей работой на уроке? Что вам было особенно интересно?

Конспект урока 7

Математика.

Тема: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа

Педагогическая цель: создать условия для формирования пространственных и временных представлений; повторения способов сравнения и уравнивания предметов; развития внимания, наблюдательности.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Планируемые результаты (предметные): уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать геометрические фигуры; уравнивать предметы и группы предметов разными способами.

УУД (метапредметные):

Личностные УУД: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей).

Познавательные УУД: уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.

Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место и привести его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Ход урока

I. Беседа о правилах подготовки рабочего места.

II. Повторение и закрепление знаний учащихся.

На данном уроке используется материал, помещённый на с. 18-20 учебника, на с. 4-7 тетради, а также материал.

1. Упражнение в уравнении предметов и групп предметов.

Работа с шахматной доской.

На шахматной доске вразброс расположены несколько фигур белого и черного цвета.

– Хватит ли пары для каждой фигуры? (пару составляют одинаковые белая и черная фигуры)

2. Упражнение в определении пространственных отношений между предметами.

Работа в тетради (задание 2, с. 6).

- Обведите грибы по контуру.

- Те грибы, которые выше, закрасьте.

- Те грибы, которые ниже, заштрихуйте.

- Сравните количество больших и маленьких грибов.

Физкультминутка

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике.

Работа с учебником (с. 18-20).

Вопросы по рисункам могут задавать сами учащиеся.

Например:

Рисунок 1.

- Кто находится выше всех? Кто находится ниже всех? Кто - между ними?

Рисунок 2.

- Что выше всего? Что ниже? Что находится слева? Что справа? Что между ними?

Рисунок 3.

- Кто первый? Кто второй? Посчитайте утят по порядку.

Работа по остальным рисункам проводится аналогично.

III. Проверочная работа.

Работа проводится на специально подготовленных учителем листах с печатной основой либо (если нет возможности этого сделать) в рабочих тетрадях.

Задания:

- 1) Нарисуйте справа столько же кругов, сколько мячей на рисунке.
- 2) Нарисуйте слева квадратов больше, чем машин.
- 3) Нарисуйте треугольников на 1 меньше, чем котят.
- 4) Кого больше: черепах или рыбок? (При выполнении данного задания дети соединяют стрелочками пару: черепаха - рыбка, а «лишний» предмет обводят кружком.)
- 5) Продолжите рисунок, соблюдая правило. Самоконтроль выполненного задания.

Работа с учебником.

Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, задавать друг другу вопросы по сюжетной картинке.

В заключение урока учащиеся по рисунку (с. 20) задают друг другу вопросы, используя слова: «сколько», «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа» и т. д.

IV. Итог урока.

Вопросы: Что особенно понравилось? Что бы хотели выполнить ещё?

Конспект урока 8

Математика.

Тема: Много. Один. Цифра 1.

Педагогические цели: создать условия для ознакомления с числом 1 и его графической записью – цифрой 1, развития логического мышления, привития интереса к предмету, аккуратность; учить соотносить число и цифру, сравнивать «один» и «много».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Планируемые результаты (предметные): знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, записывать число и цифру 1.

УУД (метапредметные):

Личностные УУД: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

Познавательные УУД: уметь анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

Сценарий урока

I. Беседа о правилах подготовки рабочего места.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с понятиями «много» и «один».

Учитель выставляет на наборное полотно (магнитную шахматную доску) группу фигур таким образом, чтобы один из них был отличен от других.

Например: 9 черных, 1 - белая;

- Что заметили? (*Черных фигур — много, белая — одна.*)

Если учащиеся начнут считать фигуры, которых много, учитель должен задать наводящий вопрос, чтобы подвести учеников к ключевому слову «много», *например:*

- Что можно сказать о числе черных фигур по сравнению с белыми?

- Если бы мы не могли сосчитать все черные фигуры, что бы сказали об их количестве? и т. д.

2. Формирование умения различать понятия «много», «один».

Работа с учебником (с. 22).

По сюжетной картинке учащиеся составляют рассказ, используя понятия «много», «один».

- Каких предметов нарисовано много? Какой предмет - один?

Данную работу можно провести в виде игры «Кто самый внимательный?».

Физкультминутка

Самостоятельная работа учащихся.

Ученики выполняют задания в рабочей тетради. Слева нарисуйте много жёлтых треугольников, справа - один красный квадрат.

- Вверху нарисуйте много зелёных кругов, внизу - один голубой треугольник.

- Нарисуйте одно яблоко и много цветов. И т. д.

Дети могут и сами предложить аналогичные задания.

Взаимопроверка.

3. Упражнение в умении сравнивать предметы и группы предметов.

Работа в тетради (задание 1, с. 9).

- Какие фигуры изображены на рисунке? Чего больше? Почему так считаете?
- Обоснуйте ваше мнение.

Учащиеся соединяют стрелочками пары: круг - квадрат.

- На сколько квадратов больше, чем кругов?
- Раскрасьте «лишний» квадрат.

III. Знакомство с цифрой 1. Подготовка к письму и письмо цифры 1.

1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 1.

- Вы закрасили 1 квадратик, показав тем самым, что квадратов на 1 больше, чем кругов.
- А можно ли как-то по-другому записать то, что остался 1 квадрат?
- Совершенно верно, число 1 можно записать с помощью цифры 1.

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 1.

- На что похожа цифра 1 ?
- А вот С. Я. Маршак написал о единице так:

Вот один, иль единица
Очень тонкая, как спица.

2. Анализ образца.

- Из скольких элементов состоит цифра 1? Из каких?
- Хотелось бы вам научиться красиво писать эту цифру?
- Тогда посмотрите, как её буду писать я.

Учитель несколько раз прописывает на доске цифру 1, объясняя учащимся её правильное написание.

3. Письмо цифры 1.

- А теперь попробуйте написать цифру 1 сами.

Сначала учащиеся «прописывают» цифру в воздухе под счёт, затем обводят по точечным контурам (с. 9 тетради, задание2), после чего пишут цифру самостоятельно.

© Физкультминутка

IV. Работа над развитием внимания, логического мышления учащихся.

Работа с учебником (с. 23).

- Посмотрите на рисунок. О чём можно сказать «много»? О чём можно сказать «один» («одна», «одно»)?

Задание на развитие логического мышления (с. 23).

- Кто с каким клубком играет? (*Рыжий котенок играет с большим синим клубком, белый котенок - с маленьким синим, а серый котенок - с красным.*) Как рассуждали?

V. Итог урока.

Вопросы: Чему научились на сегодняшнем уроке? Какое задание понравилось больше всего? Почему?

Конспект урока 9

Математика.

Тема: ЧИСЛА 1,2. ЦИФРА 2

Педагогические цели: создать условия для ознакомления с числом 2, его графической записью - цифрой 2; развития внимания, наблюдательности, привития аккуратности; научить писать цифру 2.

Планируемые результаты (предметные): знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать «один» и «много».

УУД (метапредметные):

Личностные УУД: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; определять тему сюжетной картинки.

Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявлять проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта.

Сценарий урока

I. Беседа о правилах подготовки рабочего места.

II. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

На шахматной доске расположены парные фигуры: один черный конь, два белых коня; две белых пешки, одна черная пешка.

- На какие 2 группы можно разделить данные фигуры?

Учащиеся могут предложить различное деление, учитель должен остановиться на делении на группы по количеству предметов.

- Расположите фигуры соответственно группам:

1 Черный конь – 2 белых коня

1 черная пешка – 2 белые пешки

Учащиеся располагают на доске фигуры.

- Что можно сказать о фигурах первой группы? (*Их по одному.*)
- Что общего у фигур второй группы? (*Их по два.*)
- Дополните каждую группу своими фигурами.

Учащиеся из имеющихся фигур выбирают соответствующие и добавляют в каждую группу.

2. Знакомство с числом 2.

Работа с учебником (с. 24).

- Рассмотрите сюжетную картинку. О каких предметах можно сказать, что их «один» («одна», «одно»)? (*Дом, дедушка, девочка, мальчик, мама, колодец, петушок, курица, котёнок и т. д.*)

- *Каких предметов по два?* (2 окна, 2 маленьких ведёрка, 2 цыплёнка и т. д.)
- Рассмотрите следующий рисунок. Что увидели?
- Сколько на рисунке ложек? (*Одна.*) Сколько на рисунке блюдец? (*Одно.*)
- Сколько на рисунке ножей? (*Один.*) Сколько на рисунке кружек? (*Одна.*)
- Как можно записать число 1? (*При помощи цифры 1.*)
- Запишите цифру 1.

Учащиеся в рабочей тетради или 1-2 человека на доске записывают цифру 1.

- Сколько на рисунке ботинок? *(Два.)* Сколько на рисунке варежек? *(Две.)*
- Сколько на рисунке сапог? *(Два.)* Сколько на рисунке носков? *(Два.)*
- Как по-другому можно назвать два предмета? *(Пара.)*
- *Как записать число 22 (С помощью цифры 2.)*

III. Знакомство с цифрой 2 и письмо цифры 2.

1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 2.

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 2.

- Что вам напоминает цифра 22 На что она похожа?

Два похожа на гусёнка С длинной шеей,

Шеей тонкой.

Г. Виеру

2. Анализ образца, письмо цифры 2.

Учащиеся анализируют образец цифры 2, «прописывают» цифру в воздухе, обводят по точечным контурам, после чего пишут цифру самостоятельно.

Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.

IV. Работа по соотнесению числа с цифрой.

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 9 тетради).

- Сколько птичек на рисунке? *(Две.)* Раскрасьте цифру 2.
- Сколько зайчиков на рисунке? *(Один.)* Раскрасьте цифру 1.

Аналогично проводится работа с другими рисунками задания.

Самостоятельная работа учащихся.

- Нарисуйте 2 оранжевых круга; 1 красный квадрат; 1 зелёный треугольник; 2 синих прямоугольника.

Взаимопроверка.

v. Итог урока.

Вопросы: Что нового узнали? О чём бы хотели узнать ещё?

Конспект урока 10

Математика.

Тема: ЧИСЛА 1,2,3. ЦИФРА 3

Педагогические цели: создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами; развития наблюдательности, привития детям аккуратности; научить писать цифру 3.

Планируемые результаты (предметные): уметь соотносить число 3 и его графическую запись - цифру 3.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке.

Коммуникативные: уметь работать в паре, участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Познавательные: уметь сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие; группировать предметы на основе существенных признаков; отвечать на простые вопросы учителя по сюжетной картинке.

Личностные: осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

Сценарий урока

1. Повторение изученного материала.

1. Упражнение в умении соотносить число и цифру.

Работа с шахматной доской.

Каких фигур в шахмате по 2 штуки?

Поставьте на шахматную доску:

2 черные пешки; 2 черных коня;

1 белую пешку; 1 белого коня и т.д.

- Назовите в классе (школе) предметы, количество которых можно записать цифрой 1.

Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.

Назовите предметы, количество которых можно записать цифрой 2.

Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.

2. Составление рассказа (математического) с использованием изученных чисел 1, 2.

Работа с сюжетной картинкой.

- Составьте небольшой рассказ по рисунку.

- Нарисуйте в тетрадях (рабочих) столько квадратов, сколько котят играет. Запишите цифрой, сколько квадратов нарисовали.

- Нарисуйте столько треугольников, сколько котят прибежало. Запишите цифрой, сколько треугольников нарисовали.

Взаимопроверка.

II. Изучение нового материала: образование числа 3.

Работа с наборным полотном.

- Составьте короткие (математические) рассказы.

Например: выставляются две бабочки, затем добавляется ещё одна. Учащиеся составляют рассказ: *было две бабочки, к ним прилетела ещё одна. Стало три бабочки.*

- Какой цифрой можно записать число бабочек сначала? (*Цифрой 2.*)
- Запишите эту цифру (или поставьте на наборное полотно).
- Какой цифрой запишем число бабочек, которые прилетели? (*Цифрой 1.*)
- Запишите (поставьте на наборное полотно) цифру 1.
- Как записать, что стало три бабочки?
- Правильно, число 3 записывается с помощью цифры 3.

На доске учитель вывешивает увеличенный образец цифры 3.

III. Знакомство с цифрой 3.

1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 3.

- На что, по вашему мнению, похожа цифра 3?

Это - месяц дугой, ниже месяц другой.

А теперь - посмотри: получилась цифра... (три)!

Г. Виеру

2. Анализ образца, письмо цифры 3.

Учащиеся анализируют образец цифры 3 и прописывают цифру: в воздухе; по точкам; самостоятельно. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.

IV. Формирование умения соотносить число и цифру.

Работа с учебником (с. 26).

- Рассмотрите рисунок в учебнике. К какой сказке он выполнен? (*«Три медведя».*)
- Каких предметов на этом рисунке три? Каких - два? Каких - только один?

Работа с учебником и наборным полотном.

- Поставьте на наборное полотно столько красных треугольников, сколько медведей на рисунке.
- Ниже поставьте столько зелёных треугольников, сколько целых стульев на рисунке.
- Ещё ниже поставьте столько синих треугольников, сколько девочек на рисунке.
- Внимательно посмотрите на доску и скажите, что больше: 1 или 2, 2 или 3?
- На сколько 2 больше 1; 3 больше 2?
- Как получить число 2? (*К одному добавить ещё один.*)
- Как получить число 3? (*К двум добавить один или к одному добавить (прибавить) два.*)
- На полях учебника изображены монеты. Какого они достоинства?
- Какими монетами можно заплатить, если товар стоит 3 рубля; 2 рубля?

Работа с тетрадью (с. 10).

- Рассмотрите рисунок. Составьте небольшой рассказ по рисунку.
- Закрасьте такое количество кругов, сколько изображено собак на рисунке.
- Какие цифры и каким образом записаны в следующем задании. (*Записаны цифры 1, 2, 3. Они записаны по порядку.*)
- Чем отличается первая запись: 1, 2, 3 от второй: 3, 2, 1? (*В первой записи числа записаны от меньшего к большему, т. е. увеличиваются, а во второй - наоборот: от большего к меньшему, то есть уменьшаются.*)
- Порядок, при котором числа увеличиваются, называется **порядком увеличения**, а порядок, при котором числа уменьшаются, называется **порядком уменьшения**.
- Запишите цифры в тетради в соответствующем порядке.

V. Работа над развитием наблюдательности (задание 2, с. 27 учебника и задание, расположенное на полях).

VI. Итог урока.

Вопросы: Чему научились на уроке? Что получилось лучше всего?

Конспект урока 11

Математика.

Тема: ЗНАКИ «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (-), «РАВНО» (=).

СОСТАВЛЕНИЕ И ЧТЕНИЕ РАВЕНСТВ

Педагогическая цель: создать условия для формирования умения пользоваться знаками «+», «-», «=»; развития внимания, логического мышления; навыка чтения равенств разными способами; закрепления знаний об изученных числах.

Планируемые результаты (предметные): уметь понимать значение знаков «+», «-», «=»; читать полученные равенства.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности счётный материал.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

Личностные: стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

Сценарий урока

I. Повторение изученного материала.

1. Расположение чисел по порядку.

На доске записаны числа: 2, 1,3.

- Расположите числа по порядку.

Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради.

- Как записали числа? Прочитайте.
- Записал ли кто-то из вас числа в другой последовательности? Прочитайте.
- Допишите недостающий вариант в ваших тетрадях.

2. Работа с шахматной доской..

- Поставьте на шахматную доску: 1 белую пешку; 2 черных офицера; 1 белого коня и т. д.

3. Задание в тетради (задание 3, с. 10).

Учащиеся рисуют морковки, яблоки, грибы в соответствии с записанными цифрами.

Взаимопроверка.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (-), равно (=).

- Составьте короткий рассказ по рисункам (с. 28 учебника) или по наборному полотну.

Например: на полянке гулял один ёжик. К нему прибежал другой. Стало два ёжика.

- Сколько ёжиков было сначала? (*Один.*)

Запись на доске: 1.

- Сколько ёжиков прибежало к нему? (*Один.*)

Запись на доске: 1.

- Сколько ёжиков стало? (*Два.*)

Запись надоске: 2.

- Ёжиков стало больше или меньше? (*Больше.*)

- Для того, чтобы показать, что ёжиков стало больше или их число **увеличилось**, в математике используют знак «плюс» (+).

Запись на доске: $1 + 1 = 2$

- Чтобы показать, сколько предметов стало, в математике используют знак «равно» (=).

Запись надоске: $1 + 1 = 2$

- Эту запись можно прочитать так: «Один плюс один равно двум». (Чтение вслух).

- А можно иначе: «К одному прибавить один, получится два». (Чтение вслух.)

- Составьте рассказ по следующему рисунку в учебнике. (*Было 3 зайчика. Потом 2 зайчика ушли. Остался один зайчик.*)

- Сколько зайчиков было? (*Три.*) Сколько ушло? (*Два.*) Сколько осталось? (*Один.*) Больше или меньше стало зайчиков? (*Меньше.*) Верна ли будет запись: $3 + 2$? (*Нет.*) Почему? (*Зайчиков стало меньше.*)

- В математике для того, чтобы показать, что предметов стало меньше, их число **уменьшилось**, используют знак «минус» (-).

Учащиеся исправляют и продолжают запись: $3 - 2 = 1$.

Запись выполняется карточками из кассы цифр.

- Данную запись можно прочитать так: «Три минус два равно одному». (Чтение вслух.) Или по-другому: «Из трёх вычесть два, получится один». (Чтение вслух.)

2. Пропись изученных знаков.

Работа в тетради.

- Для того чтобы вы смогли выполнять такие записи в тетради, вы должны научиться правильно и красиво писать знаки «+», «-», «=».

Учитель показывает учащимся, как правильно пишутся знаки «+», «-», «=». Затем учащиеся «прописывают» их в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут самостоятельно. (Знак «равно» прописывают в рабочих тетрадях.)

Далее для того чтобы проверить, как учащиеся усвоили новый материал, учитель может продиктовать несколько выражений, которые ученики записывают в тетрадь. Один из учащихся выполняет работу на доске.

Например: к одному прибавить два, получится три. Из двух вычесть один, получится один. И т. д.

- Такие записи называются *равенствами*, так как в них есть знак «=».

III. **Формирование умения правильно использовать знаки «+», «-».**

1. **Упражнение в умении правильно использовать знаки «+», «-». Чтение равенств.**

Запись на доске:

1 1=2 2 1=3

2 1=2 3 2=1

21=1 12=3

- Что заметили? (*Пропущены знаки «+», «-»*).

- Вставьте нужные знаки, докажите правильность сделанного вами выбора.

Например: 1 1=2. Было 1, стало 2. Число стало больше, значит, пропущен знак «+».

- Прочитайте равенства разными способами. (*Один плюс один равно двум*).

- Как можно по-другому прочитать это же равенство? (*К одному прибавить один, получится два*.)

- Сделать число больше - значит **увеличить** его, поэтому данное равенство можно прочитать и так: «Один увеличить на один, получится два».

3 1=2. Было 3, стало 2. Число стало меньше, значит, пропущен знак «-».

- Прочитайте. (*Три минус один равно двум.*)
- Как можно иначе прочитать данное равенство? (*Из трёх вычесть один, получится два.*)
- Сделать число меньше - значит **уменьшить** его, и это равенство можно прочитать следующим образом: «Три уменьшить на один, получится два».

Аналогичная работа проводится с остальными равенствами.

2. Составление математического рассказа с использованием знаков арифметических действий «+», «-».

Работа с учебником (с. 29).

- Рассмотрите рисунки в задании 1, составьте по ним краткий математический рассказ и запишите в тетради числовое выражение, соответствующее рисункам, и его решение.

IV. Пропедевтика темы «Задача» (с. 29).

- Составьте краткий (математический) рассказ по рисунку 2. (*На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Осталось два листика.*)

- А теперь измените ваш рассказ таким образом, чтобы нужно было спросить о том, сколько листиков осталось. (*На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Сколько листиков осталось?*)

- Ответьте на поставленный вопрос. (*На ветке осталось два листика.*)

- Запишите при помощи цифр и знаков ваш рассказ о листиках. ($3 - 1 = 2.$)

- Давайте попробуем такую работу с шахматными фигурами.

- Учитель ставит 2 белые фигуры, затем 1 чёрную фигуру. (учащиеся пишут $2+1=3$) и т.д.

V. Работа с геометрическим материалом (с. 29).

- Рассмотрите кораблик, изображенный на полях учебника. Что хотите сказать? Из каких геометрических фигур состоит кораблик?

- Начертите точно такой же кораблик в ваших тетрадях, а затем раскрасьте его.

Взаимопроверка.

VI. Итог урока.

Вопросы: Какие знания приобрели на сегодняшнем уроке? Что особенно запомнилось? Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Чем?

Конспект урока 12

Математика.

Тема: ЧИСЛА 1, 2,3,4. ЦИФРА 4

Педагогическая цель: создать условия для формирования умения составлять и читать равенства, соотносить числа с соответствующей цифрой; закрепления знаний об изученных числах.

Планируемые результаты (предметные): знать состав числа 4; уметь писать цифру 4; составлять и читать равенства.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и отвечать на него.

Сценарий урока

I. Составление равенств. Образование числа 4.

- Составьте короткие (математические) рассказы (по шахматной доске).

Например, можно выставить 2 белые пешки, затем добавить ещё 1. Составляют рассказ: «Было 2 белые пешки на шахматной доске, мы доставили еще 1. Стало 3 белые пешки».

- Измените ваш рассказ таким образом, чтобы нужно было спросить о том, сколько фигур стало. *(Было 2 фигуры, доставили 1. Сколько фигур стало?)*

- Запишите при помощи цифр и знаков рассказ о фигурах. $(2 + 1 = 3.)$

Учитель выставляет 3 фигуры, а затем добавляет ещё одну. Учащиеся составляют математический рассказ, в котором задают вопрос: «Сколько фигур стало?».

- Как ваш рассказ можно записать при помощи цифр и знаков? $(3 + 1.)$

- Сколько фигур стало? *(Стало 4 фигуры.)*

- Как записать, что стало 4 фигуры? *(При помощи цифры 4.)*

- Но для того, чтобы записать ответ на поставленный вопрос и закончить запись равенства, необходимо научиться писать цифру 4.

II. Анализ образца и письмо цифры 4.

Учитель вывешивает увеличенный образец цифры 4.

- Что вам напоминает цифра 4?

Гляди, четыре - это стул,

Который я перевернул.

Г. Виеру

Учащиеся анализируют цифру, затем «прописывают» её в воздухе, обводят по точкам и контурам, а потом пишут самостоятельно. Учитель оказывает индивидуальную помощь.

© Физкультминутка

III. Формирование умения соотносить число и цифру.

Работа с учебником (с. 30).

- Рассмотрите в учебнике рисунок 2.
- Запишите в тетради цифрами: сколько морковок; сколько птичек; сколько рыбок.
- Каких предметов на рисунке столько же, сколько морковок; столько же, сколько птичек; столько же, сколько рыбок?

IV. Пропедевтика темы «Задача». Чтение равенств.

Работа в тетради (с. И).

- Составьте по рисункам рассказы, используя слово «сколько».
- К какому рисунку подойдёт первая запись? Докажите.
- Соедините рисунок с соответствующим равенством.
- Прочитайте равенство разными способами. К какому рисунку подойдёт вторая подпись?
- Почему так считаете? Соедините рисунок и равенство. Прочитайте равенство по-разному.

Работа по учебнику (с. 31).

- Рассмотрите рисунок 2. Составьте краткие рассказы. Соотнесите рисунки с записанными рядом равенствами.

(Равенство $3-1=2$ - «лишнее».)

- Придумайте рассказ к этому равенству.

V. Сравнение чисел. Пропедевтика темы «Равенства. Неравенства».

Учитель может использовать задание 1 учебника (с. 31) или наборное полотно и счётный материал.

- Что больше 1 или 2? На сколько?
- Что меньше 3 или 4? На сколько?
- Что больше 4 или 2? На сколько?
- Что меньше 1 или 3? На сколько? И т. д.

VI. **Итог урока.**

Конспект урока 13

Математика.

Тема: ОТНОШЕНИЯ «ДЛИННЕЕ», «КОРОЧЕ»

Педагогическая цель: создать условия для формирования умения сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче»; проведения пропедевтической работы по теме «Задача»; закрепления знаний об изученных числах; развития внимания, наблюдательности.

Планируемые результаты (предметные): уметь сравнивать предметы по длине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь различать способ и результат действия.

Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

Познавательные: уметь совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи.

Личностные: проявляют познавательный интерес; формируют потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.

Сценарий урока

I. Изучение нового материала.

1. Сравнение предметов по длине.

У учителя в руках две полоски бумаги. (Полоски могут быть разными по цвету, ширине, длине, а могут отличаться только 1-2-мя признаками.)

- Сравните полоски. Что заметили? Что можно сказать о длине полосок?
- Как вы думаете, какая из них длиннее, то есть больше по длине?
- Как проверить справедливость вашего мнения?

Вывод: для сравнения полосок по длине их следует наложить одна на одну или приложить одну к другой таким образом, чтобы концы полосок совпадали. Если противоположные концы полосок совпадут, то длина полосок одинакова, если не совпадут, то длиннее та полоска, у которой осталась «лишняя» часть.

Упражнения в сравнении различных предметов по длине. (Учащиеся могут сами придумывать задания для класса.)

Работа с учебником (с. 32).

- Составьте небольшой рассказ по рисунку, используя понятия «длиннее», «короче».
- У какой собаки поводок длиннее? А у какой - хвост? Уши какой собаки короче?
- Можно ли сказать, что мальчик короче девочки? (Нет.) Как правильно сказать? (Мальчик ниже девочки.) Что можно сказать о росте девочки по сравнению с ростом мальчика? (Девочка выше мальчика.)

Работа в тетради (задание 2, с. 12).

- Рассмотрите полоски, вырезанные из шахматной доски. Какая полоска, по вашему мнению, короче? Почему так считаете? (нужно посчитать количество клеток (и белых, и черных)).

- 2. Формирование умения соотносить число и цифру (задание 3, с. 12).

- Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в задании? (Соединить картинки с соответствующими цифрами.)

Выполняют самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

- Какие предметы вы соединили с цифрой 1 (2, 3,4)?

3. Письмо изученных цифр.

- Вспомните, как правильно пишется цифра 4. (Один из учащихся выходит к доске, объясняет и прописывает цифру 4.)

- Всё ли в объяснении и в записи на доске верно? Исправьте недочёты.

- Пропишите строчку цифры 4 в тетрадях (задание 4, с. 12).

Написание цифры 1 и прописывание цифр 1 и 4 чередуя.

II. Пропедевтика темы «Задача».

- Составьте краткие (математические) рассказы, в которых бы содержались вопросы, по рисункам учебника (задание 2, с. 33). (С дерева упало 2 яблока, а потом ещё одно. Сколько яблок упало всего?)

- Запишите равенство, которое будет соответствовать вашему рассказу. ($2 + 1 = 3$.)

Один учащийся выполняет работу на доске и комментирует её.

- Составьте рассказ по второму рисунку. (На полянке лежало три яблока. Одно яблоко унёс ёжик. Сколько яблок осталось?)

Затем записывается равенство (с комментированием): $3 - 1 = 2$.

III. Упражнение в чтении равенств.

- Рассмотрите задание 3 (с. 32). Что заметили?

- Чем похожи равенства первого столбика? (В них к данному числу прибавляют по одному.)

- Кто из вас догадался, как получили равенства первого столбика? (К значению предыдущего равенства прибавили один, таким образом получили следующее равенство.)
- Чем похожи равенства второго столбика? (В них из данного числа вычитают единицу.)
- Объясните, как получили равенства второго столбика. (Из значения предыдущего равенства вычли один.)

IV. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

Выполняют задание на наблюдательность и логику «Какая фигура лишняя».

Что изменилось на шахматной доске? Какой фигуры не хватает?

А теперь что изменилось? (добавили фигуру)

А что здесь неправильно? Почему?

V. Итог урока.

Вопросы: Чему учились? Что нового узнали на уроке? Было ли вам интересно на уроке? Что особенно понравилось?

Конспект урока 14

Математика.

Тема: ЧИСЛА 1,2,3,4,5. ЦИФРА 5

Педагогические цели: создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами; ознакомления с образованием числа 5 и его графической записью - цифрой 5; проведения пропедевтической работы по теме «Задача»; развития внимания, наблюдательности; научить писать цифру 5.

Планируемые результаты (предметные): знать образование числа 5 и его графическую записью – цифру 5; уметь писать цифру 5.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Коммуникативные: уметь читать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Познавательные: уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

Личностные: проявляют основы самоорганизации - организация исследовательского пространства.

Сценарий урока

I. Изучение нового материала.

На шахматной доске размещено 3 ряда фигур (пропущен второй и пятый. В первом ряду 1 фигура, второй пропущен, в третьем – 3 фигуры, в четвертом – 4 фигуры, пятый пропущен).

- Найдите закономерность.
- Сколько фигур должно быть во втором? *(Две.)*
- Сколько в последнем? *(Пять.)*
- Сегодня у нас в «гостях» на уроке число 5.
- Что вы знаете об этом числе? *(Число 5 следует за числом 4; что 5 - нечётное число; что 5 больше чисел 1, 2, 3, 4 и т. д.)*
- Число 5 записывается с помощью цифры 5.

Увеличенный образец цифры 5 учитель вывешивает на доску.

II. Анализ образца, письмо цифры 5.

- На что, по вашему мнению, похожа цифра 5?
- А вот поэту она напомнила фокусника:

Это - фокусник-пятёрка. Вы за ней следите зорко.

Кувыркнётся - раз и два! - Обернётся цифрой «два».

Г. Виеру

Далее следует анализ образца цифры и письмо цифры по этапам: в воздухе; по точкам; самостоятельное письмо в тетради (задание 2, с. 13).

III. Упражнение в прямом и обратном счёте предметов.

- Теперь мы - строители, будем строить башню из кубиков.

Для этого задания можно использовать детские кубики.

- Итак, берём 1 кубик - *один*, ставим на него следующий - *два*, на него ещё один - *три*, добавляем ещё - *четыре*, и последний - *пять*.

- Посчитаем хором этажи башни. (*Один, два, три, четыре, пять.*)

Счёт сопровождается показом соответствующего кубика.

- А теперь сложим кубики обратно в коробку.
- Сколько этажей у башни? (*Пять.*)
- Уберём один кубик. Сколько осталось? (*Четыре.*)
- Уберём ещё один. Сколько осталось? (*Три.*)
- Уберём ещё один. Сколько кубиков осталось? (*Два.*)
- Уберём ещё один кубик. Сколько осталось? (*Один.*)
- Посчитаем хором. (*Пять, четыре, три, два, один.*)

Работа с учебником (с. 34).

- Посмотрите на рисунок 2. Что на нём изображено? (*Геометрические фигуры: круги и треугольники.*)
- Сколько кругов? (*Пять.*) Сколько треугольников? (*Пять.*)
- Как получили 5 кругов? (*К четырём придавши один.*)
- Как получили 5 треугольников? (*К трём придавши два.*)

Далее можно познакомить с монетой - 5 рублей, а затем поупражнять учащихся в наборе различных сумм разными монетами.

- Матрёшка стоит 5 рублей. Какими монетами можно заплатить за матрёшку? Как это сделать разными способами?

Учитель записывает на доске все варианты: $1 + 1 + 1 + 1 + 1$; $2 + 1 + 1 + 1$; $2 + 2 + 1$; 5 .

- Перчатки стоят три рубля. Какими монетами можно заплатить за них?
- Можно ли заплатить монетой в 5 рублей?
- Сколько сдачи должен будет дать продавец?

Для того чтобы посчитать сдачу, учащиеся могут использовать счётный материал наборного полотна или рисунок в учебнике.

IV. Пропедевтика темы «Задача».

По рисункам в задании 2 (с. 35 учебника) и задании 1 (с. 13 тетради) учащиеся составляют короткие (математические) рассказы и ставят вопросы к ним.

И в тетради, и в учебнике есть «лишние» выражения, дети должны не только догадаться, какое из выражений является «лишним», но и обосновать своё мнение. К оставшимся выражениям ученики могут придумать свои рассказы.

V. Итог урока.

Вопрос: Чему учились? Что нового узнали на уроке? Было ли вам интересно на уроке? Что особенно понравилось?

Конспект урока 15

Математика.

Тема: СОСТАВ ЧИСЛА 5

Педагогическая цель: создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами, различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развития внимания, наблюдательности.

Планируемые результаты (предметные): знать состав числа 5; уметь различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.

Познавательные: уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Личностные: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

Сценарий урока

1. **Повторение пройденного о числах 1-5. Соотнесение чисел с цифрами, их обозначающими** (задания 3, 4, с. 13 тетради).

- Рассмотрите внимательно задание 3. Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в данном задании?

(Соединить рисунок с цифрой, показывающей число предметов.)

- Выполните задание.

Самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой.

Выполняют первую часть задания 2.

- Какая цифра написана? (5.) Обведите по контурам и закрасьте такое число треугольников, которое соответствует записанной цифре. Проверьте работу друг друга.

Учащиеся под диктовку учителя записывают в столбик следующие цифры: 4, 2, 3, 1.

Один из учеников после выполнения работы в тетради записывает цифры на доске.

Самопроверка с доски.

- Около цифры 4 нарисуйте такое количество яблок, которое соответствует записанной цифре.
- Около цифры 2 нарисуйте соответствующее число грибов.
- Около цифры 3 - соответствующее число слив.
- Около цифры 1 - соответствующее число морковок.
- Проверьте работу друг друга.

II. Изучение нового материала.

1. Формирование восприятия состава числа 5.

Работу можно провести с опорой на изображения двух шахматных досок.

- Рассмотрите внимательно шахматные доски.

- Что заметили? *(На двух досках пять фигур).* Как фигуры расположились на досках? *(На одной доске четыре фигуры, а на другой - одна)*

Параллельно на наборном полотне или магнитной доске «записывается»: $4 + 1$.

- Потом на одной шахматной доске осталось три фигуры, а на другой стало – две.

Запись на наборном полотне (магнитной доске): $3 + 2$.

- Потом на первой доске осталось две фигуры, а на второй стало три. Запись на наборном полотне (магнитной доске): $2 + 3$.

- Затем ещё одна фигура переместилась на вторую доску, и на первой осталась одна фигура, а на второй их стало четыре.

Запись на наборном полотне (доске): $1 + 4$.

- Посмотрите на записи, сделанные на доске.
- Пользуясь записями, расскажите, как можно получить число 5?

Учащиеся проговаривают хором:

Пять - это четыре и один.

Пять - это три и два.

Пять - это два и три.

Пять - это один и четыре.

2. Упражнение в получении числа 5 разными способами. Игра «Заселяем домик» (с. 36).

III. Закрепление знаний учащихся о составе числа 5. Подготовка к восприятию темы «Связь сложения и вычитания».

- Рассмотрите рисунок в задании 2 (с. 36).
- Что хотите сказать? (*С помощью бусинок показан состав числа 5.*)

Записывают на д о с к е или на наборном полотне: $4+1=5$.

- Если от 5 бусинок убрать одну, сколько бусинок останется? (*Четыре.*)

Запись: $5-1=4$.

В итоге на доске (наборном полотне) появляются следующие записи:

$$4+1=5 \quad 5-1=4$$

$$3+2=5 \quad 5-2=3$$

$$2+3=5 \quad 5-3=2$$

$$1+4=5 \quad 5-4=1$$

- Какой вывод можно сделать?

IV. **Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся. Игры «Кто самый внимательный?» (с. 37).**

V. **Итог урока.**

Вопросы: Что нового узнали? Чему научились? Оцените свою работу.

Конспект урока 16

Математика.

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА 1-5. СОСТАВ ЧИСЕЛ 2-5»

Педагогические цели: проверить знание состава изученных чисел, навык прямого и обратного счёта (от 1 до 5, от 5 до 1); учить чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.

Планируемые результаты (предметные): знать состав изученных чисел; уметь выполнять прямой и обратный счёт (от 1 до 5, от 5 до 1); различать многоугольники, чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

Коммуникативные: уметь рассуждать и анализировать условие задания.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Личностные: проявляют основы самоорганизации – организации исследовательского пространства ученика.

Сценарий урока

1. Закрепление и обобщение знаний учащихся о числах 1-5 и составе чисел 2-5.

1. Игра «Путаница».

На доске (или наборном полотне) записаны числа:

4 13 2 5

- Что заметили? Расположите числа по порядку.

Учащиеся могут расположить числа двумя способами. (1 2 3 4 5; 5 4 3 2 1.)

- Как называется порядок, когда числа расположены от меньшего к большему?

- *Порядок увеличения* можно назвать и по-другому: *порядок возрастания*. Порядок, в котором числа расположены от большего к меньшему, называется *порядком уменьшения*. Данный порядок можно назвать и по-другому: *порядок убывания*.

2. Игра «Назови соседа».

Данная игра позволяет учителю проверить, как учащиеся усвоили состав изученных чисел, а ученикам - закрепить знание состава этих чисел.

3. Упражнение в умении соотносить число и цифру.

Работа в тетради (с. 14).

- Рассмотрите задания 1, 2, 3.
- Как вы думаете, какую работу необходимо выполнить в данных заданиях? *(В задании 1 записать соответствующей цифрой количество изображённых предметов, в задании 2 для каждого рисунка найти свою схему и запись, в задании 3 нарисовать такое количество фигур, которое соответствует написанной цифре).*

Самостоятельная работа учащихся.

Взаимопроверка.

11. Фронтальная работа по учебнику (с. 38-39).

III. Пропедевтика темы «Задача» (задание 1, с. 51 учебника).

Учащиеся, выполняя задание с шахматными досками, составляют краткие рассказы, содержащие вопрос, и соотносят числовые выражения с количествами фигур и составленными рассказами.

IV. Итог урока.

Вопросы: Что нового узнали на уроке? Как оцениваете свою работу на уроке?

Конспект урока 17

Математика.

Тема: ТОЧКА. КРИВАЯ ЛИНИЯ. ПРЯМАЯ ЛИНИЯ. ОТРЕЗОК

Педагогические цели: дать первичные представления о кривой и прямой линиях, отрезке; продолжить работу по усвоению состава чисел 2-5; учить чертить геометрические фигуры по линейке, правильно пользоваться линейкой; прививать аккуратность.

Планируемые результаты (предметные): уметь распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямую линии, отрезок; знать состав чисел 2-5.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные: уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

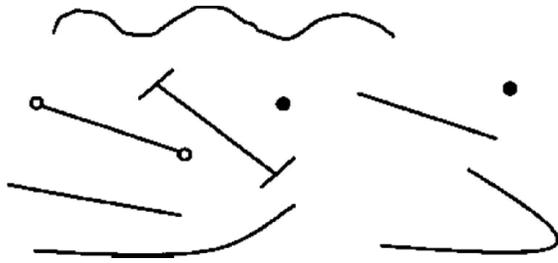
Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.

Сценарий урока

I. Изучение нового материала.

1. Знакомство с новыми понятиями.

На д о с к е изображено несколько разных линий.



- Посмотрите на доску и скажите, что заметили.
- Разделите все изображённые на доске объекты на 4 группы. (*Точки, кривые линии, прямые линии, отрезки.*)

2. **Графическое изображение изученных линий. Выводы.**

- Чем прямая линия отличается от кривой? Каким чертёжным инструментом нужно воспользоваться, чтобы начертить прямую линию? (*Линейкой.*)

- Как вы думаете, почему линейку так назвали?
- Про линейку даже есть стихотворение:

Я - линейка,

Прямота - моя главная черта.

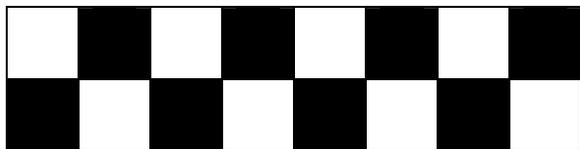
- Начертите в ваших тетрадах одну прямую линию и одну кривую.
- Нужна ли линейка, для того чтобы начертить кривую линию?
- Поставьте в ваших тетрадах точку.
- Как вы думаете, сколько прямых линий можно провести через одну точку?
- Проведите одну прямую линию.
- Можно ли провести ещё? Проведите.

- А ещё можно провести прямую линию через эту же точку? Проведите.
- А ещё можно? Проведите.
- Какой вывод можно сделать? (*Через одну точку можно провести бесконечно много прямых линий.*)
- Как вы думаете, можно ли через одну точку провести бесконечно много кривых линий?
- Попробуйте это сделать. Какой вывод из этого следует?
- А теперь поставьте на ваших шахматных досках две фигуры. Сколько через них можно провести прямых линий?(одну)

- Объясняем, что ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ЛИНИЯ, или ГОРИЗОНТАЛЬ – это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит слева направо.

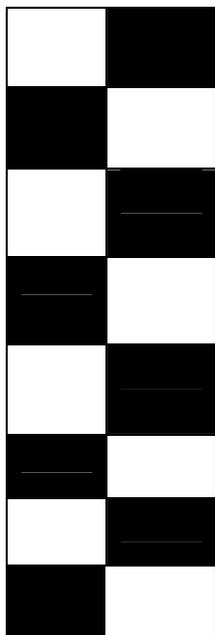
- Задаем вопрос, а с право налево это?

-
-



-
- Посчитайте сколько белых и черных полей в одной горизонтали?....(4/4)
- А теперь сосчитайте, сколько горизонталей на шахматной доске?....(8)
- Может ли быть в горизонтали два белых поля рядом: да или нет?
- Совершенно верно, а теперь давайте вместе обозначим каждую горизонтальную линию цифрой. Цифра ставиться сбоку, слева и справа от доски, и так по порядку все восемь линий (1-я,2-я,3-я.....8-я).
- Проведем игру "Горизонталь".
- Вызываем к демонстрационной доске двоих ребят, даем каждому из них по 4 белые пешки и предложите им по очереди заполнить пешками одну из горизонталей, располагая на каждом поле только по одной пешке (в серединках полей). Можно ввести в эту игру элемент состязательности: кто поставит последнюю пешку, тот выиграет. В этом случае, как легко убедиться, проигрывает тот, кто ставит первую пешку.
- Молодцы, а теперь покажите, на доске какие еще есть прямые линии.
- Дети задумались, и кто-то говорит (показывает) снизу вверх, а кто-то сверху вниз.

-
- Правильно, и как называются эти линии.....
- **ВЕРТИКАЛЬНАЯ ЛИНИЯ** или **ВЕРТИКАЛЬ** – это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит снизу вверх.
- Их на доске, как и горизонталей, также восемь.
- Горизонтальные линии имеют обозначение цифр....., а вертикальные линии?
- Правильно буквами (a,b,c,d,e,f,g,h).
- Да, трудновато сразу все запомнить, вначале некоторые буквы будут непривычны для вас – но их надо запомнить и выучить наизусть.
- У меня для вас есть специальная веселая считалка, облегчающая запоминание вертикальных линий: **А**-ртисту**Б**-иму**Ц**-иркульд-ашь, **е**-го**ф**-амилия**Ж**-е **а**-ш.
-
- Запомните правило: сначала буква, потом цифра!
-
-



- Превосходно, ребята.
- Какие еще линии остались у нас без своего внимания?

- Дети показывают руками линии, которые идут наискосок, молодцы.
- Это ДИАГОНАЛИ – в отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей).

- Проведите прямую линию в тетради между двумя точками.
- Проведите ещё одну прямую через эти же точки. *(Пытаются выполнить задание и приходят к выводу, что это сделать невозможно.)*

- Получилось ли у вас это сделать? Какой вывод из этого следует? *(Через две точки можно провести только одну прямую линию.)*

- Поставьте ещё две точки в ваших тетрадях.
- Сколько кривых можно провести через них?
- Проведите одну кривую линию.
- Можно ли провести ещё одну кривую линию через эти же две точки? Попробуйте это сделать.
- А ещё одну? Проведите.
- Какой вывод из этого следует? *(Через две точки можно провести много кривых линий.)*
- Проведите прямую линию. Поставьте на ней две точки.
- Часть прямой от одной точки до другой выделите цветным карандашом.
- Посмотрите внимательно на доску и найдите линии, похожие на полученную вами.
- Как называются эти линии? *(Отрезки.)*
- Чем отрезок отличается от прямой линии?

Вывод: отрезок - это часть прямой линии. Отрезок имеет начало и конец, то есть ограничен с двух сторон точками, в отличие от прямой линии, которая не имеет ни начала, ни конца, то есть бесконечна.

- Начертите в ваших тетрадях два отрезка.

Взаимопроверка.

II. Пропедевтика темы «Задача» (задание 2, с. 41 учебника).

- Как вы думаете, какое задание предстоит выполнить?
- Составьте рассказы и поставьте к ним вопросы.
- Какое числовое выражение соответствует первому (второму) рисунку?
- Какие числовые выражения оказались «лишними»?
- Составьте по ним рассказы.

III. Составление и чтение равенств.

Работа по учебнику (задание 3, с. 41).

- Составьте выражения в соответствии с рисунками.

Выражения могут записываться учащимися в тетрадях с комментированием, а могут быть записаны только на доске.

-Прочитайте выражения разными способами.

Работа в тетради (задание 1, с. 15).

Дано выражение: $3 + 2 = 5$. Учащиеся закрашивают 3 квадрата синим цветом, а 2 квадрата - зелёным.

Вся работа выполняется фронтально.

IV. Итог урока.

Вопросы: Какие открытия сделали? Какая линия называется прямой? Что такое «отрезок»? Сколько прямых линий можно провести через одну точку? А через две?

Конспект урока 18

Математика.

Тема: ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ. ЗВЕНО ЛОМАНОЙ

Педагогические цели: создать условия для усвоения понятий «ломаная линия», «звено ломаной»; формирования первичных представлений о ломаной; учить чертить ломаные линии по линейке, правильно пользоваться линейкой; прививать аккуратность.

Планируемые результаты (предметные): знать понятия «ломаная линия», «звено ломаной»; уметь чертить ломаные линии.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь различать способ и результат действия, принимать и выполнять практической задачи.

Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

Познавательные: уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.

Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и отвечать на него.

Сценарий урока

1. Закрепление и повторение изученного о прямой линии, отрезке, кривой линии.

Данную работу можно провести по рисункам в заданиях на с. 42, 43 учебника либо по рисункам, подобранном учителем.

- Покажите на рисунках прямые линии. Докажите, что это прямые линии.
- Найдите на рисунках отрезки. Обоснуйте ваше мнение.
- Какие линии – кривые? Почему так считаете?

- А на шахматной доске у нас есть горизонтальные и вертикальные линии. Сколько горизонтальных линий? Сколько вертикальных линий?

- Какая фигура ходит по кривой линии?

Давайте попробуем начертить ходы каждой фигуры. Например: ход ладьи -самый простой и легче всего осваиваемый детьми. Ладья ходит по горизонталям и вертикалям, на любое количество клеток, только по свободным полям. У детей получилось в тетради прямые, отрезки. А ход коня напоминает букву «Г» поворачиваемую в разные стороны 2 поля вперед, одно вбок, или 2 поля вбок, одно вперед - получается ломаная Г—Г

-

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с новыми понятиями.

На доске изображены различные линии:

- Что хотите сказать?

- На какие группы можно разделить данные линии? Как бы вы их назвали?

- Такая линия называется *ломаной*.

Учитель может также продемонстрировать учащимся наглядно, как разместить на шахматной доске фигуры, чтобы получить ломаную линию, соединив их.

- Рассмотрите несколько ломаных линий. Что заметили?

- Из каких линий состоят ломаные? (*Из отрезков.*)
- Каждый такой отрезок (часть ломаной) - **звено ломаной**.

Работа с учебником (с. 42).

- Сравните две группы линий на рисунках, данные на полях учебника. Что увидели?
- Ломаные линии на первом рисунке называются **незамкнутыми**, а ломаные на втором рисунке - **замкнутыми**

линиями.

2. **Формирование умения выполнять чертежи по линейке.**

Работа в тетради (заданиям 2, 3, с. 16- 17).

- Соедините данные в заданиях точки линиями.

Учитель оказывает индивидуальную помощь детям.

- Что получилось? (*Ломаные.*)
- Есть ли среди данных ломаных замкнутые ломаные? А незамкнутые? Покажите их.
- Сколько звеньев в первой ломаной (во второй, в третьей)?

III. **Составление и чтение равенств.**

Работа ведётся по заданию 1 (с. 16 тетради).

- Рассмотрите рисунки. Составьте равенства, соответствующие рисункам. (*Дано 5 квадратов, 2 из них зачёркнуто, значит, было 5, из 5 вычли 2, осталось 3, получаем равенство $5-2 = 3$.*)

Аналогичная работа проводится с заданием учебника.

Самостоятельная работа с использованием счётного материала.

- Решите равенства, данные в задании 3 (с. 43 учебника).

IV. **Фронтальная проверка и самопроверка.**

Один из учащихся читает равенства, называя полученный ответ. Ученики могут это делать по очереди, остальные ученики, если у них такой же (правильный) ответ, ставят около него «плюс» карандашом.

v. Пропедевтика темы «Задача».

По рисункам, данным в задании 1 (с. 43 учебника), учащиеся составляют короткие (математические) рассказы, содержащие вопрос, и подбирают равенства, соответствующие каждому рассказу. Найдя лишнее равенство, ученики придумывают по нему рассказ.

vi. Итог урока.

Вопросы: Чему учились на уроке? Что нового узнали? Что такое «звено ломаной»? Как вы работали на уроке?

Конспект урока 19

Математика.

Тема: СОСТАВ ЧИСЕЛ 2-5

Педагогические цели: создать условия для закрепления навыков счёта от 1 до 5 и от 5 до 1; развития умения получать изученные числа разными способами; закрепления знаний об отрезке, прямой линии, ломаной; продолжить работу по составлению и чтению равенств, подготовительную работу к изучению темы «Задача»; прививать аккуратность.

Планируемые результаты (предметные): знать состав чисел **2-5**; уметь считать от **1** до **5** и от **5** до **1**; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь выполнять оценку - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценку результатов работы; проявлять саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

Личностные: стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

Сценарий урока

I. Работа над составом чисел 2-5.

1. Составление и чтение равенств.

- Предлагаю «сходить» в магазин игрушек. Помогут в этом рисунки из задания 1 (с. 45 учебника).
- Пользуясь рисунками и схемами, составьте равенства и запишите их на доске.

«Записывают» равенства цифрами и знаками кассы цифр.

На д о с к е:

$$4-1=3 \quad 4+1=5$$

$$4-2=2 \quad 3+2=5$$

$$4-3=1 \quad 2+3=5$$

$$1 + 4 = 5$$

- Рассмотрите рисунки из геометрических фигур и составьте по ним равенства. Полученные равенства запишите в тетрадях с комментированием.

Запись в тетради: $4-2 = 2$ $4+1=5$

2. Игра «Домино».

Учащиеся под руководством учителя сначала разбирают задание 2 (с. 44 учебника), проговаривая хором состав записанных чисел: *«Три - это два и один. Три - это один и два. Пять - это четыре и один. Пять - это один и четыре. Пять - это три и два. Пять - это два и три».*

Затем учащиеся выполняют задание 2 (поля с. 45 учебника): самостоятельно вставляют пропущенное число, пользуясь кубиком «домино».

Данная работа проводится фронтально. Так же, как и в предыдущем задании, учащиеся проговаривают хором состав чисел, предварительно вставив нужное число.

II. Закрепление навыков счёта.

- Посчитав количество фигур на одной шахматной доске, соедините линией каждую доску с соответствующей цифрой.

После этого задания учащиеся прописывают числа от 1 до 5 и от 5 до 1 в порядке увеличения и в порядке уменьшения (задание 5, с. 16).

Взаимопроверка.

III. Пропедевтика темы «Задача».

По рисункам задания 1 (с. 44 учебника) учащиеся составляют короткие (математические) рассказы, содержащие вопрос, подбирают из равенств, записанных ниже, соответствующие рассказам и рисункам, а к оставшимся равенствам придумывают свои рассказы.

IV. Работа с геометрическим материалом (задание 3, с. 45 учебника).

Данное задание лучше вынести на доску.

- Рассмотрите рисунки. Что хотите сказать?
- Как называются линии на первом рисунке?
- Можно ли про линии на втором рисунке сказать, что они тоже ломаные? Почему?
- Сколько звеньев в первой ломаной? А во второй?
- Сколько всего отрезков изображено на втором рисунке?
- Сравните длины отрезков при помощи данной в учебнике мерки.
- Что можно сказать о длине отрезков?
- Как вы узнали, что зелёный отрезок длиннее розового? *(Зелёный отрезок длиннее розового, так как в нём помещается 4 мерки, а в розовом 3; 4 больше 3, значит, зелёный отрезок длиннее.)*

V. **Итог урока.**

Вопросы: Чему научились на уроке? Какими знаниями, приобретёнными сегодня, вам бы хотелось поделиться с друзьями, со старшими?

Конспект урока 20

Математика.

Тема: ЗНАКИ СРАВНЕНИЯ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ», «РАВНО»

Педагогические цели: создать условия для ознакомления со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно»; развития навыков счёта; закрепления знаний состава изученных чисел; учить писать знаки сравнения «больше», «меньше»; прививать аккуратность.

Планируемые результаты (предметные): знать названия и последовательность чисел от 1 до 5; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.

Личностные: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).

Сценарий урока

I. Устный счёт.

- Назовите соседа.

3 2 4

на 1 больше числа 3; на 1 меньше числа 2.

Целесообразнее, чтобы на данном этапе урока ученики пользовались карточками с цифрами.

II. Закрепление состава изученных чисел.

Для проведения этой работы учитель может использовать задание 1 (с. 46 учебника), а также воспользоваться счётным материалом и наборным полотном.

Выполняя задание учебника и пользуясь рисунками и данными равенствами, ученики рассказывают, как можно получить число 5.

Затем, пользуясь различными шахматными фигурами и шахматными досками, дети составляют разными способами числа 4, 3.

III. Изучение нового материала.

1. Знакомство со знаками сравнения.

- Используя наборное полотно, сравните группы различных предметов. *Например:* 5 зайчиков и 4 лисички;

2 розы и 3 ромашки и т. д.

- Можно ли то, что вы сказали, записать?

- В математике существуют специальные знаки. Для того чтобы показать, что одно число *больше* другого, используют знак «*больше*» ($>$), а для того чтобы показать, что одно число *меньше* другого, используют знак «*меньше*» ($<$).

2. Пропись знаков сравнения.

Учитель показывает учащимся, как правильно писать знаки сравнения «больше», «меньше», и ученики прописывают их в тетрадях (задание 2, с. 18).

Далее на наборное полотно выставляется равное количество каких-либо предметов, *например:* 3 груши и 3 яблока.

- Сравните количество груш и яблок.

- Как бы вы записали, что количество груш и яблок одинаково?

Учащиеся могут сами предложить использовать знак «равно» ($=$) в данной записи.

Для установления отношений между числами «больше» или меньше», «равно» используются шахматные фигуры, закрепляя понятия «столько же» можно предложить такие задания:

- Что вы видите? (Белых пешек 7, а черных 8)

- Что надо сделать, чтобы их количество стало одинаковое?

(Чтобы белых пешек стало столько же, что и черных можно добавить одну белую пешку или убрать одну черную).

Составление и чтение равенств и неравенств.

Учащиеся, используя рисунки заданий 1, 2 учебника (с. 46), под руководством учителя составляют и читают неравенства и равенства (хором).

Например:

«На ветке сидело 3 птички, к ним прилетела ещё одна. Стало 4 птички. К 3 прибавить 1 получится 4. Четыре больше трёх.

На ветке сидело 4 птички, одна улетела, осталось 3 птички. Из 4 вычесть 1 получится 3. Три меньше четырёх». И т. д.

IV. Работа над составом числа 5.

В заключение урока учитель может предложить задание на развитие логического мышления. *Например*, задание, данное на полях учебника (с. 47).

V. Итог урока.

Вопросы: Что нового узнали на уроке? Какое задание особенно понравилось?

Конспект урока 21

Математика.

Тема: «РАВЕНСТВО», «НЕРАВЕНСТВО»

Педагогические цели: создать условия для ознакомления с терминами «равенство», «неравенство»; формирования умения сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»; продолжать пропедевтику темы «Задача»; прививать аккуратность.

Планируемые результаты (предметные): знать термины «равенство», «неравенство»; уметь сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

Познавательные: уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; производить выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.

Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке.

Сценарий урока

I Организационный момент.

1. Игра «Назови соседа».

2. Игра «Поход в магазин».

На магнитной доске - увеличенные образцы монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей; на наборном полотне – шахматные фигуры и «ценники» на них.

Один из учеников (в ходе игры меняются) исполняет роль продавца, остальные – это «покупатели». «Продавец» должен давать сдачу, если в этом есть необходимость, а также проверять «покупателя», хватит ли у него денег на определённую фигуру.

Учитель помогает «продавцу».

Если, допустим, ученик выбрал фигуру, которая стоит 5 рублей и платит за него монетой в 5 рублей, учитель обязательно должен спросить учеников о том, как по-другому можно заплатить за эту же фигуру.

II. Знакомство с терминами «равенство», «неравенство».

На д о с к е:

3- $1=2$ $5-1<5$

4- $1>1$ $4+1=5$

$3+1>2$ $1+1=2$

- Что заметили? Какие две группы можно выделить?
- Запишите первую группу выражений в столбик в ваших тетрадях.

Учитель делает запись на доске, один из учеников комментирует.

В результате на доске и у учащихся в тетрадях появляется запись:

3- $1=2$ $4+1=5$ $1+1=2$

- Запишите вторую, выделенную вами группу, во второй столбик.

Учащиеся записывают в тетрадях, учитель на доске. Один из учеников комментирует.

В результате появляется следующая запись:

4- $1 > 1$

5- $1 < 5$ $3 + 1 > 2$

- Как бы вы назвали выражения, записанные в первом столбике. (*Равенства.*)
- Как можно назвать записи второго столбика?

Возможно, ученики сами дадут название группе - *неравенства.*

- Какой вывод можно сделать? (*Если между числами или числовыми выражениями стоит знак «равно», то это равенство, если между числами или числовыми выражениями стоит знак «>» или «<», то это - неравенство.*)

III. Сравнение выражений и чисел. Формирование навыка в правильном написании знаков сравнения.

Учитель может использовать задания 3, 5 учебника (с. 48).

Задание 3 дети могут выполнить на доске, объяснив выбор знаков.

Задание 5 можно дать как самостоятельную работу или работу в парах. Самопроверка с доски.

IV. Пропедевтика темы «Задача» (задание 2, с. 49 учебника).

- Что заметили?

До этого задания учащиеся сами составляли рассказы (задачи) по рисункам, теперь же задача написана, только данные числа по-прежнему нарисованы. Несмотря на то, что текст задачи написан, сам термин «задача» ученикам ещё не даётся.

- Ответьте на поставленный вопрос.
- Какое равенство вы бы записали к этому рассказу?

Учащиеся рассматривают рисунки и выражения, данные в задании 3 (с. 49 учебника), соотносят выражения с рисунками, называют «лишние» выражения.

V. Итог урока.

Вопросы: Чему научились на уроке? Что нового узнали? Как вы работали сегодня на уроке?

Конспект урока 22

Математика.

Тема: МНОГОУГОЛЬНИКИ

Педагогическая цель: создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторения состава чисел 2-5; формирования умения сравнивать числа и числовые выражения; развития мышления; привития аккуратности.

Планируемые результаты (предметные): уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Сценарий урока

I. **Изучение нового материала.**

1. **Знакомство с чертежным инструментом - линейкой.**

- Как мы можем изобразить на бумаге, на доске любой многоугольник?
- Какой инструмент нам для этого понадобится?
- Совершенно верно, при помощи чертёжного инструмента - *линейки* - можно изобразить любой многоугольник.

Далее учитель знакомит учащихся с делениями на линейке, показывает, как пользоваться линейкой при изображении геометрических фигур на плоскости.

2. Знакомство с многоугольниками.

На магнитной доске расположены вырезанные из бумаги геометрические фигуры:



- Рассмотрите фигуры и разделите их на группы по характерным особенностям.

В результате на доске появляются 2 большие группы:

треугольники четырёхугольники

- По какому признаку вы объединили фигуры в группы? (*По количеству углов.*)
- Как бы вы назвали фигуры первой группы? (*Треугольники.*)
- Как бы вы назвали фигуры другой группы? (*Четырёхугольники.*)

Учитель должен обратить внимание учеников на такие разновидности четырёхугольников, как *квадрат* и *прямоугольник*.

- Как бы вы назвали оставшиеся фигуры? (*Пятиугольник, так как фигура имеет 5 углов, шестиугольник – имеет 6 углов.*)

Далее учитель сообщает, что и треугольники, и четырёхугольники, и пятиугольники, и шестиугольники – это *многоугольники* или *геометрические фигуры*.

3. **Формирование умения различать многоугольники.**

Работа с учебником.

- Рассмотрите многоугольники, изображённые на полях (с. 50).
- Назовите каждый многоугольник.
- Покажите в нём углы, стороны, вершины.

Прежде чем учащиеся покажут углы, стороны и вершины многоугольников, учитель должен предварительно проделать аналогичную работу с одной из фигур на доске.

II. **Повторение состава изученных чисел.**

Работа ведётся по заданию 3 (с. 51 учебника) и заданию 1 (с. 20 тетради).

Выполняя задание учебника, учащиеся рассматривают рисунки и читают равенства, соответствующие рисункам, затем находят значения выражений и проверяют правильность ответа по рисункам.

Например: четыре - это 3 и 1, значит, из четырёх вычесть три получится один. Пять - это 2 и 3, значит, из пяти вычесть два получится три.

По последнему рисунку учащиеся самостоятельно составляют два равенства и находят их значения.

Работая по тетради (задание 4, с. 20), учащиеся рассматривают рисунки и числовые выражения.

- Как вы думаете, какие числовые выражения подходят к рисункам? ($4 + 1$; $3 + 2$.)

- Почему так считаете? *(На первом рисунке нарисовано 3 дубовых листика и 2 кленовых, этому рисунку подходит выражение $3 + 2$. На втором рисунке нарисовано 4 дубовых листика и 1 кленовый, ему соответствует выражение $4 + 1$. Рисунков, которые бы соответствовали выражениям $4 - 2$ и $5 - 1$, - нет.)*

- Соедините рисунок с соответствующим выражением.

- Запишите выражения, обводя их по точкам, найдите значения выражений, проверьте себя, посчитав количество листиков на рисунках.

- Как при помощи данных рисунков можно найти значения оставшихся выражений? *(Значение выражения $5-1$ можно найти следующим образом: на одном из рисунков зачеркнуть 1 листочек, получится 4. Теперь можно найти значение выражения $4-2$, зачеркнув ещё 2 листочка на этом же рисунке.)*

Учащиеся выполняют работу: зачёркивают необходимое количество листиков, обводят записанные выражения и записывают их значения.

III. **Формирование умения сравнивать числа и числовые выражения.**

- Сравните пары рисунков в задании 2 (с. 51 учебника).

- Что хотите сказать?

- Какие знаки сравнения следует поставить?

Учащиеся анализируют каждый рисунок и запись под ним и делают вывод о том, какой знак следует поставить.

Самостоятельная работа учащихся.

Далее учитель приглашает двух учащихся к доске и они выполняют аналогичное задание с шахматной доской.

Фронтальная проверка.

IV. **Повторение изученного о многоугольниках.**

На доске расположено несколько различных многоугольников (но меньше, чем на предыдущем уроке).

- Как назвать все фигуры общим словом? *(Многоугольники, геометрические фигуры.)*

Далее учитель указывает на одну из фигур.

- Как ещё можно назвать эту фигуру? Как вы это узнали? *(По количеству углов.)*

Затем учитель поочерёдно показывает на квадрат и прямоугольник.

- Как по-разному можно назвать эту фигуру? *(Многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.)*

- А как можно назвать шахматную доску? А маленькие фигурки, на которые разделена доска, как называется?

- Сколько их?

V. **Работа над развитием логического мышления** (задание 4, с. 51 учебника).

VI. **Итог урока.**

Вопросы: Что нового открыли для себя на уроке? Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

Конспект урока 23

Математика.

Тема: ЧИСЛА 6-7. ЦИФРА 6

Педагогические цели: создать условия для ознакомления с образованием чисел 6-7 и их графической записью - цифрами 6, 7, с определением времени по часам; развития внимания, наблюдательности; научить писать цифру 6.

Планируемые результаты (предметные): знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь писать цифру 6; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 6.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике.

Личностные: понимают значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

Сценарий урока

1. Изучение нового материала.

1. Знакомство с образованием чисел 6, 7.

Учитель выставляет на шахматную доску пять фигур, затем добавляет ещё одну.

- Составьте короткий рассказ, закончив его вопросом. *(На доске стоит пять фигур. К добавили еще одну. Сколько фигур стало?)*

- Какой знак арифметического действия надо выбрать, чтобы ответить на поставленный вопрос? *(Плюс.) Почему плюс? (Так как ФИГУР стало больше.)*

- Составьте равенство.

На наборном полотне появляется запись: $5 + 1 = 6$.

Учитель показывает цифру 6.

Затем на шахматную доску выставляется 6 фигур, *например*, потом добавляется ещё одна фигура.

- Составьте математический рассказ. Составьте равенство. *($6 + 1 = 7$.)*

Учитель показывает цифру 7.

- Какие новые числа сегодня «в гостях» на нашем уроке?

2. Что вы можете сказать о числе 6? О числе 7?

3. Знакомство с числовой прямой.

-Все числа можно расположить на числовой прямой:

2 3 4 5 6 7

— Мы с вами знакомы пока с числами от 1 до 7 — это *отрезок числовой прямой*, или *отрезок числового ряда*.

Постепенно, по мере знакомства с новыми числами, отрезок числовой прямой будет увеличиваться.

Составление кратких рассказов с использованием знаков действия.

Работа с учебником (задание 1, с. 52).

- Составьте краткие (математические) рассказы по рисунку и равенствам.
- Докажите правильность выбранного вами действия в зависимости от знака действия («+», «-»).

II. Анализ образца, письмо цифры 6.

- Сегодня на уроке вы научитесь писать цифру 6.

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 6.

- На что, по вашему мнению, похожа цифра 6?

Цифра шесть - дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек.

С. Маршак

Анализ образца.

Письмо цифры 6 поэтапам: в воздухе; по точкам (задание 3, с. 21 тетради); самостоятельно.

III. Знакомство с определением времени по часам.

- Что изображено на рисунке в учебнике (с. 53)? (*Часы.*)
- Для чего нужны часы? (*Определять время.*)
- Умеете ли вы определять время по часам?

- Вы, конечно, знаете, что время указывают удивительные стрелочки, которые движутся по циферблату. Обычно у часов 2 стрелки. Одна двигается медленно-медленно, еле-еле. Посмотрите, какая она толстая и короткая. (Учитель показывает

часовую стрелку на модели часов.) Другая стрелка двигается по кругу побыстрее. Вон она какая длинная и тонкая. (Показ минутной стрелки на модели часов.) У каждой из них своя работа и своё имя. Короткая и толстая стрелка - часовая.

- Как вы думаете, почему её так назвали?
- Тонкая и длинная стрелка - минутная. Она показывает... (*минуты*).
- Но довольно часто можно встретить часы, у которых не две, а три стрелки. Третья стрелка - самая маленькая и самая «шустрая», она отсчитывает секунды.
- Рассмотрите часы на рисунке учебника. Что в них общего? (*У всех минутная стрелка стоит на 12.*)
- Если минутная стрелка стоит на 12, то часы показывают только число часов, без минут.
- А вы знаете, что и в шахматах тоже есть часы.

Шахматные часы. Как использовать шахматные часы

Если вы собираетесь принимать участие в шахматных соревнованиях, вам наверняка придется использовать шахматные часы. Механические шахматные часы используются в шахматных соревнованиях с международного чемпионата в Лондоне в апреле 1883 года. Шахматные часы состоят из двух часов, соединенных вместе, так, что когда одни часы останавливаются, другие начинают идти. Часы, используемые сегодня, могут быть аналоговыми или цифровыми. Часы помещаются в стороне от шахматной доски. Черные решают, справа или слева.

-

IV. Расположите часы по порядку возрастания времени, которое они показывают.

V. **Работа над развитием внимания, наблюдательности.**

Выполняют задание (с. 53 учебника).

- Какую фигуру чертит заяц? (*Круг или шестиугольник.*) Объясните, как рассуждали?

- Какую фигуру начертила белочка? (*Шестиугольник.*) Почему так решили?

VI. Итог урока.

Вопросы: Что хотите сказать? Что особенно запомнилось?

Конспект урока 24

Математика.

Тема: ЧИСЛА 1, 2,3,4,5, 6, 7. ЦИФРА 7

Педагогические цели: создать условия для повторения состава чисел 2-7; упражнения в записи и чтении равенств; формирования умения составлять и читать неравенства, соотносить число с цифрой; научить писать цифру 7.

Планируемые результаты (предметные): знать состав чисел 2-7; уметь записывать и читать равенства; составлять и читать неравенства, соотносить число с цифрой; писать цифру 7.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.

Личностные: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

Сценарий урока

I. Упражнение в счёте предметов и соотнесении числа с цифрой.

Учитель выставляет на шахматной доске фигуры двух цветов.

- Какой по счёту будет черня пешка, если считать справа налево?
- Какой по счёту будет белая пешка?
- Сколько всего черных пешек? и т.д.

Работа в тетради (задание 1, с. 21).

Учащиеся выполняют самостоятельно задание: соотносят количество предметов с цифрой, записанной ниже.

Взаимопроверка.

Учитель выставляет на наборное полотно различные предметы.

- Запишите количество предметов цифрой.

Например, 5 тигрят, 3 котёнка, 1 голубь, 6 грибов, 7 пешек.

Учащиеся не смогут записать количество пешек, так как не учили написание цифры 7.

- Почему вы не смогли записать число пешек? Чему мы должны научиться, чтобы выполнить задание? (*Научиться писать цифру 7.*)

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 7.

II. Знакомство с цифрой 7.

1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 7. Анализ образца.

Вот семёрка - кочерга.

У неё одна нога.

С. Маршак

- А что вам напоминает цифра 7?

2. Письмо цифры по этапам: в воздухе; по точкам; самостоятельно (задание 6, с. 21 тетради).

3. Упражнение в умении определять состав числа.

Фронтальная работа.

На д о с к е записаны числа:

1, 2, 4, 5, 6, 7.

7, 6, 5, 3, 2, .

- Что хотите сказать? Какие числа пропущены?
- Запишите пропущенные числа соответствующей цифрой в ваших тетрадах.
- В каком порядке записаны числа верхней строки?
- В каком порядке записаны числа нижней строки?
- А как они расположены на числовой прямой?

III. Чтение и составление равенств.

- Назовите соседа.

При выполнении данного задания ученики могут воспользоваться числовой прямой.

- Сколько «шагов» нужно сделать от 1 до 4? (*Три. Значит, пропущено число 3.*)
- Составьте равенства и запишите их на доске и в тетрадах.

$$4 = 3 + 1 \quad 6 = 5 + 1$$

$$5 = 4 + 1 \quad 7 = 6 + 1$$

IV. Формирование умения читать и составлять неравенства.

На магнитной доске учитель магнитными цифрами записывает следующее:

4 5 7 1

6 3 2 3

- Что хотите сказать? Поставьте нужные знаки.
- Как называются полученные записи? (*Неравенства.*)
- Прочитаем их хором.

Работа в тетради (задание 4, с. 21).

- Прочитайте неравенства и раскрасьте рисунки в соответствии с записью.
- Какая запись «лишняя»? ($4 = 4$.) Почему? (*Это равенство.*)

v. Работа с геометрическим материалом.

Работа с учебником (задание 2, с. 55).

- Как называются изображённые линии? (*Отрезки.*) Как вы узнали, что это отрезки?
- Как вы думаете, есть ли среди отрезков, изображённых на рисунке, отрезки, имеющие одинаковую длину? Как это проверить? (*Необходимо измерить длины отрезков при помощи мерки.*)

vi. Итог урока.

Вопросы: Чему учились на уроке? Какие открытия сделали? Какую бы работу вам хотелось выполнить ещё?

Конспект урока 25

Математика.

Тема: ЧИСЛА 8-9. ЦИФРА 8

Педагогические цели: создать условия для ознакомления с образованием чисел 8-9 и графической записью этих чисел - цифрами 8, 9; закрепления знаний о числах 1-7; формирования умения пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число»; развития мышления; привития аккуратности; научить писать цифру 8.

Планируемые результаты (предметные): знать способ образования чисел 8-9 и графическую запись этих чисел – цифры 8, 9; уметь писать цифру 8; пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Личностные: имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.

Сценарий урока

I. Формирование умения пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».

Для этой цели используется числовая прямая с записанными на ней изученными числами.

- Назовите число, предыдущее числу 3.
- Назовите число, последующее числу 5 и т.д.
- Как вы думаете, какое число будет последующим числу 7? числу 8?

Учитель наносит на числовую прямую числа 8, 9 и вывешивает на доску увеличенные образцы цифр 8, 9.

II. Изучение нового материала.

Работа по учебнику (задание 1, с. 56 учебника).

- Составьте короткие рассказы, соответствующие записанным рядом равенствам.
- Как получили число 8? (*К семи прибавили один.*) Разместите на шахматной доске белые и черные фигуры так, чтоб их было 8 в сумме.
- Как получили число 9? (*К восьми прибавили один.*) Разместите на шахматной доске белые и черные фигуры так, чтоб их было 9 в сумме.
- Сравните числа 7 и 8, 8 и 9.
- А сколько всего пешек? белых-8. чёрных-тоже 8

Для этой цели может быть использовано задание 2 (с. 56 учебника) или наборное полотно и счётный материал.

III. Знакомство с цифрой 8.

1. Анализ образца, письмо цифры 8.

Учитель читает стихотворение, помещённое в учебнике (с. 57).

- Как же записать число кукол-матрёшек? (*Цифрой 8.*)
- На что, по вашему мнению, похожа цифра 8?

У восьмёрки два кольца Без начала и конца.

С. Маршак

Учащиеся под руководством учителя анализируют образец цифры, а затем прописывают цифру 8 в тетради (задание 3, с. 22) по этапам.

2. Упражнение в счёте от 1 до 8 (вторая часть задания 3, с. 22 тетради).

- Восстановите ряды чисел. Посчитайте в прямом и обратном порядке от 1 до 8.

IV. Закрепление знания о числах 1-7.

Учителем могут быть использованы задания 3,4 (с. 56 учебника) и задания 1,2 (с. 22 тетради).

Учитель по своему усмотрению (или по желанию учащихся) может начать работу как с выполнения заданий в учебнике, так и с выполнения заданий в тетради. Целесообразно объединить выполнение задания 3 в учебнике и задания 2 в тетради и провести их в виде **игры «Домино»**.

Задание 1 в тетради дети могут *выполнить самостоятельно и проверить работу друг друга, после чего полученные равенства читаются хором вслух разными способами*.

Задание 4 в учебнике является также подготовительным к изучению темы «Задача», в нём учащиеся составляют краткие рассказы, содержащие вопрос, а затем составляют и записывают равенства.

Выполнение задания, данного на полях учебника (с. 56): нарисовать и раскрасить одну из бабочек.

v. Итог урока.

Вопросы: Чему научились на уроке? Какое задание вам больше всего понравилось? Что бы хотелось выполнить ещё?

Конспект урока 26

Математика.

Тема: ЧИСЛА 1, 2,3,4, 5,6, 7, 8, 9. ЦИФРА 9

Педагогические цели: создать условия для повторения порядкового места чисел 1-9; формирования умения увеличивать (уменьшать) число на 1; развития умения находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; научить писать цифру 9.

Планируемые результаты (предметные): знать порядковое место чисел 1-9; уметь увеличивать (уменьшать) число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 9.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

Личностные: знают основные моральные нормы и умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова.

Сценарий урока

I. Закрепление знания порядкового места чисел.

1. Формирование умения увеличивать (уменьшать) число на 1.

Игра «Парашютисты».

1 2 3 4

— Найдите место приземления каждого парашютиста:

- Назовите «соседей» числа 4; числа 7; числа 6.

2. Упражнение в умении определять порядковое место изученных чисел.

Работа в тетради (задание 4, с. 22).

- В каком порядке вы соединили числа? (*В порядке увеличения.*)

- Можно ли назвать полученный вами ряд чисел отрезком числового ряда? (*Можно.*)

- Почему? (*Так как числа записаны в порядке увеличения.*)

3. Упражнение в умении сравнивать числа (задание 2, с. 58 учебника).

- Прочитайте и объясните, как получены записанные равенства.
- Сравните данные числа. Объясните постановку знака сравнения.

Эту часть задания можно выполнить на доске с использованием магнитных цифр и знаков.

II. Анализ образца и письмо цифры 9.

- Для того чтобы вы могли записать составленные неравенства, вам необходимо научиться писать... (*цифру 9*).

Увеличенный образец цифры учитель вывешивает на доску.

- На что похожа цифра 9?

Девять, как и шесть, взглядишь.

Только хвост не вверх, а вниз.

Г. Виеру

Далее следует анализ образца и письмо цифры по этапам.

Учащиеся выполняют задание 5 в тетради (с. 22).

Самостоятельно выполняют вторую часть задания: вставляют пропущенные числа. Фронтальная проверка.

Данный вид проверки этого задания способствует закреплению учащимися порядкового расположения чисел от 1 до 9 и от 9 до 1.

III. Пропедевтика темы «Задача». Закрепление знания состава изученных чисел.

- Рассмотрите рисунки в задании 4 (с. 58 учебника).
- Какие выражения подходят к рисункам? Почему так считаете?
- Составьте по рисункам и числовым выражениям краткие рассказы, содержащие вопрос.
- Ответьте на поставленные вопросы.
- Найдите значения остальных выражений.

По рисунку 1 (с. 59 учебника) ученики составляют два коротких рассказа, которые соответствуют записанным схемам:

а затем на доске и в тетрадях записывают числовые выражения. После чего читают их хором разными способами.

$$\square - \square = \square,$$

IV. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите фигуры в задании 2 (с. 59 учебника).
- Что хотите сказать? На какие группы можно разделить все изображённые фигуры?
- Назовите каждый из многоугольников.
- Рассмотрите чертёж (с. 58).
- Как называются линии на чертеже? (*Отрезки.*) Сравните длину отрезков, используя мерки.
- Что можно сказать о длине отрезков? (*Их длина одинакова, так как в каждом отрезке содержится 6 мерок.*)
- Выполните задание на смекалку «Сколько рыб поймал рыбак?» (с. 59).

V. Итог урока.

Вопросы: Чему научились сегодня на уроке? Что нового узнали?

– Скажите, в каком количестве на шахматной доске можно разместить белые и черные фигуры, чтоб в сумме их было 9?

Конспект урока 27

Математика.

Тема урока: Число 10

Цели:

Познавательные: *общеучебные* – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10;

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к действиям партнера.

Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования

Ход урока

Слайд

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

II. Психологический настрой.

Слайд

Сегодня необычный урок математики. На нём все ученики класса отправятся в волшебный мир.

Наш урок будет похож на сказку,

Нам без знаний никуда.

Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку

Отправляемся туда.

Произнести: 1, 2, 3 - сказка в гости приходи.

III. Постановка цели .

Целью нашего путешествия будут испытания, которые ждут нашего героя и нас, мы ребята придется ему помочь. Поможем.

IV. Повторение и закрепление и отработка полученных знаний.

Слайд

А как называется сказка, кто её герои и кто написал, вы узнаете, выполнив первое задание.

Перед вами числа, назовите числа в прямом и обратном порядке.

Ответив на мои вопросы вы сможете перевернуть числа и узнать название с сказки в которую мы отправимся.

- Какое число стоит справа 8? (9) (К)
- Какое число расположено между (6и5). (4) (о)
- Назовите соседей числа (2). (1и3) (Л и О)
- Назовите предшествующее число (5). (4) (Б)
- Назовите число, следующее за числом 6.(7) (О)
- Назовите число, которое находятся между числами 7 и 9 (8) (К)

Прочитайте слово, которое получилось. (Колобок)

А как называется сказка?

Кто написал эту сказку ? (Русский народ)

Молодцы!

А теперь вспомним, начало сказки?

Слайд

И так, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка.

Вот дед и просит: “Испеки мне бабка колобок “ А муки та нет, а ты по амбару помети по сусеком поскреби, так и наберешь муки. Старуха, так и сделала. Замесило тесто, а в тесто положила. А вы ребята выложите фишками на столе.

Слайд

4 яйца

2 ложки сахара

2 стакан сметаны

3 стакана муки

Сколько итегриентов получилось всего,

Слайд

Сегодня на уроке познакомимся с числом 10. Узнаем состав числа 10, научимся писать цифру 10.

Где ребята можно встретить число 10? (на руках посчитайте 1 руку и 2 руку).

Есть еще 10 рублей.

Что можете сказать о числе 10 . (Оно состоит из 2-х цифр 1 и 0) значит оно двухзначное.

Ноль катился по страничке

И не значил ничего.

Рядом встала единица,

Сделав десять из него.

Замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и поставила на окно остывать. Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке.

Слайд

Катится, катится – видит...

Любит морковку,

Прыгает так ловко...

Слайд

- Привет, Зайчишка!

- Привет, какая встреча, я тебя Колобок сейчас съем. Ты такой румяный!

Нет, ты меня не съешь, я тебе нужен. Ведь смотрю ты задание выполнить не можешь. А задания то в Лесной школе не простые, а я могу тебе с ребятами помочь.

Шахматная доска и фигурки.

- Возьми *Алина фигуру* 1 белого цвета, *Игорь* 9 штук чёрного цвета. Какое число получилось ? (10)

Значит, число 10 состоит из 1 и 9

Возьмите 2 белых и 8 чёрных. Какое число получилось? (10)

- Теперь 3 белых и 7 чёрных.

- 4 белых и 6 чёрных.

- 5 белых и 5 чёрных. Сколько получилось.

- 6 белых и 4 чёрных .

- 7 белых и 3 чёрных

- 8 белых и 3 чёрных.

- 9 белых и 1 чёрную

- Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути.

- А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.

VI. Физ. минутка

- Вы устали, засиделись?

Вам размяться захотелось?

Отложите вы тетрадки,

Приступаем мы к зарядке.

- Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.
Семь, восемь - лень отбросим.
- Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше.
- Прикатился в Лесную школу. А там урок начался . Сел он за парту, открыл тетрадь на стр 7.
Посчитайте сколько бусинок на нитке. 10.
Какая цифра изображена на монетке?
Посчитайте, сколько пчел летит в улей?
Посмотрите, как записывается число десять.
Число 10 это 2-х значное число, для его записи требуется 2 клетки.
в первой пишем цифру 1, во второй цифру 0.
Обведите показ, а в следующих клетках напишите число 10 самостоятельно.
Колобок так увлёкся, что не заметил как подошёл к нему

Серый, ворчливый...

Кто зимой холодной

Бродит по лесу голодный?

Слайд

Здравствуй, Колобок. Вот ты мне и попался. А зачем я тебе? Съесть хочу, проголодался малость.

Ничего у тебя не получится. Ты плохо в математике разбираешься, а я со своими друзьями могу тебе помочь.

Это верно, задали мне задание на стр 8 не простое.

Возьмите карандаш и выполните задание по клеточкам.

Слайд

Молодцы снова мы выручили колобка и помогли волку.

Он доволен остался, а колобок покатился дальше.

Слайд

Катится и видит сидит...

н всю зиму проспал,

**Лапу бурюю сосал,
А проснувшись,
стал реветь. Кто же это?**

Слайд

Медведь читает задачу: у курочки-наседки малые детки:

Жёлтых два, а черных восемь.

- Сколько всех? – У вас мы спросим.
- Где тебе косолапому съесть меня, задачу решить не можешь. Давай лучше я тебе помогу.
- Поможем, ребятки?
- Тогда для начала давайте вспомни составные части задачи.
- (дети вспоминают)
- **Слайд**
- прочтите условие задачи
- вопрос
- Что известно, что неизвестно, что надо найти?
- выполним рисунок к задаче
- каким действием будем выполнять решение?
- почему именно сложением
- (дети записывают решение)

VII. Физ. минутка.

Слайд .

Геометрический материал Повторяем линии, геом. фигуры (волк, медведь) Доволен Мишенька остался, распрощались они как хорошие друзья и покатился наш колобок дальше А по какой дорожке покатится колобок дальше мы узнаем, выполнив следующее задание.

Слайд

А навстречу ему (загадка).

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Пушистый хвост-краса.

Кто же это? ... (лиса)

Слайд _ Конечно лиса. Хитро, ласково так заговорила: “Здравствуй колобок, румяный бочок. Слышала по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки медведю решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу

лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”. Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Поможем и мы колобку.

Решение примеров на доске и в тетради на стр. 7.

Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

Ребята посмотрите. а лиса то расстроилась, что осталось без обеда и ушла.

Итог урока.

Давайте вспомним, что удалось повторить за урок. Что показалось трудным! Какие задание были интересны! - А с каким настроением вы уходите с урока выразите на лице колобка и поместите на доску.

Конспект урока 28

Математика.

Тема: ЧИСЛА 1-10

Педагогические цели: создать условия для обобщения знаний о числах 1-10; формирования умения составлять равенства и неравенства; проверю! знаний состава чисел 2-5; начать подготовительную работу к изучению темы «Связь сложения и вычитания»; работать над развитием мышления.

Планируемые результаты (предметные): уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения.

Личностные: определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Сценарий урока

I. Закрепление и обобщение знаний о числах 1-10.

Для устного счёта учитель может использовать задание, данное на полях учебника (с. 62), которое должно быть вынесено на доску.

Далее ученикам может быть предложено задание 6 (с. 23 тетради).

- Прочитайте полученные вами числовые ряды. Какой из них является отрезком числовой прямой? (*Первый*).

II. Составление равенств и неравенств. Пропедевтика темы «Задача».

- Рассмотрите задание 2 (с. 62 учебника).

- Как вы думаете, какую работу нам предстоит выполнить?

Задание выполняется с комментированием, один из учеников выполняет его на доске.

- Составьте краткие рассказы по количеству фигур на шахматной доске. Рассказы должны содержать вопрос и соответствовать схемам, записанным на доске.

III. Пропедевтика темы «Связь сложения и вычитания» (задание 5, с. 62 учебника).

- Составьте рассказ по первому рисунку. (*Дети вырезали 2 синих флажка и 3 жёлтых. Сколько всего флажков вырезали дети?*)

На д о с к е появляется запись:

$$2 + 3 = 5.$$

- Рассмотрите второе числовое выражение: $5 - 2 =$ и составьте по нему рассказ. (Дети вырезали 5 флажков, из них 2 - синих. Сколько жёлтых флажков?)

На доске появляется запись:

$$5 - 2 = 3.$$

- Составьте рассказ по третьему числовому выражению: $5 - 3 =$. (Дети вырезали 5 флажков, из них 3 жёлтых. Сколько синих флажков?)

На доске появляется запись:

$$5 - 3 = 2.$$

- Рассмотрите полученные равенства. Что заметили? Как равенства связаны между собой?

Аналогичная работа проводится со вторым рисунком и записанными под ним числовыми выражениями.

IV. **Задание на логику** (с. 63 учебника).

- Какие стекла подходят? Какие стекла лишние? Каких стекол не хватает?

V. **Итог урока.**

Вопросы: Что нового узнали? Какая работа понравилась больше всего? Чья работа вам понравилась больше всего?

Конспект урока 29

Урок письма в 1 классе.

Тема: Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Цель: Учить детей писать слова и предложения с изученными буквами.

Задачи:

Образовательные; совершенствовать навык работы в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке.

Работать над соединением букв в словах.

Развивающие; развивать речь учащихся, мелкую моторику кисти рук, навык самоконтроля.

Воспитывающие; воспитывать аккуратность, взаимовыручку.

Учебные универсальные действия.

Личностные; формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Познавательные; принимать и сохранять учебную задачу; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Регулятивные; оценивать свои достижения на уроке.

Ход урока

1 Орг. Момент

Громко прозвенел звонок

Начинается урок

Наши ушки на макушке

Глазки широко открыты

Слушаем, запоминаем

И ни минуты не теряем. (улыбнитесь)

2 Актуализация знаний

-Как бы вы хотели чтобы прошел наш урок?

Давайте прочитаем девиз нашего урока.

«Хочу много знать. Хочу много уметь».

- На какие две группы делятся все звуки?

-Что можно сказать про гласные звуки, какие они бывают?

3 Формирование темы и цели.

- Что мы делали на прошлых уроках?

- А мы хорошо научились писать изученные буквы?

- Как вы думаете чему вы будете учиться на уроке?

4 Физминутка.

5. Работа по теме.

- В тетради записали число.

Взяли ручку, сядем прямо

Развернем углом тетрадь

Красиво и чисто в тетради пиши

Наклон соблюдай, никуда не спеши.

- Прочитать предложение на доске.

Мама мыла Алину .

- сколько слов в предложении?

-Как записано начало предложения?

-Что стоит в конце предложения?

- Почему в предложении еще есть слова с большой буквы?

-Какое знаем правило?

-Списать предложение. Красным карандашом подчеркнуть буквы которые у вас получились правильно.

-Синим карандашом подчеркните те буквы которые у вас не получились.

6.Физминутка.

7.Работа по карточкам в парах.

Проверить.

8.Называю слова, если слово начинается с гласного звука поднимаем красный карандаш, если с согласного синий карандаш.

Ослик, акула, Маша, игрушка, лимон, Ирина, мишка, Римма.

9.- Предложение рассыпалось, нам надо его собрать.

Щука, реке, в, живет.

- Записать предложение в тетрадь.

Обменялись тетрадями . Оценили.

10.Попробуем сами составлять предложения.

Составьте предложение со словом *шахматы*.

Дети составляют предложения из разного количества слов.

А сегодня вы на перемене играли в шахматы?(это тоже предложение, вопросительное.)

А кто победил? А что значит победить в шахматах?

-Поставить мат королю противника.

7 Рефлексия.

Вспомним девиз нашего урока.

- Получилось у нас следовать нашему девизу?

-Какие цели ставили на урок?

-Удалось выполнить?

- Оцените свою работу на уроке.

-Кому до конца урока удалось сохранить хорошее настроение?

- Помашите мне рукой

Молодцы! Спасибо!

Конспект урока 30

МАТЕМАТИКА

Тема урока: ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЛА 10

Педагогическая цель: создать условия для закрепления приёма вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми; развития навыков счёта, умения измерять и сравнивать длину отрезков; решения задач изученных видов.

Планируемые результаты (предметные): уметь использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

Личностные: проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).

Ход урока

I. Каллиграфическая минутка.

1 0 1 0 1 0

II. Подготовка к изучению нового материала.

Давайте повторим состав числа 10 с помощью белых и чёрных пешек.

10 это-8(белых п.) и 2(чёрных п.)

10 это-7 и 3 ит.д.

А вот случай 10 это-9 и 1 только пешками рассматривать мы не можем. Почему? (потому что пешек только по 8.

Молодцы!

А теперь задачи стихи.

Шла лисица
Вдоль тропинки
И несла грибы в корзинке:
Пять опят
И пять лисичек
Для лисят и для лисичек.

– Сколько всего грибов несла лисица? ($5+5=10$ (гр.).)

Пошла курица гулять, Собрала своих цыплят. Семь бежали впереди, Три остались позади.	Беспокоится их мать И не может сосчитать. – Сосчитайте-ка, ребята, Сколько было там цыпляток?
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

($7+3=10$ (ц.).)

Вот восемь зайчат
По дорожке идут.
За ними вдогонку
Двое бегут.
Так сколько ж всего
По дорожке лесной
Торопится в школу
Зайчишек зимой?

($8+2=10$ (з.).)

Ниночка рисует дом,
Окон очень много в нем.
Тут их шесть, четыре там.
Посчитай все окна сам.

($6+4=10$ (ок.).)

III. Изучение нового материала.

1. Вычитание из числа 10, основанное на связи между суммой и слагаемыми.

На доске запись:

$$10 - 9 = \quad 10 - 8 = \quad 10 - 6 = \quad 10 - 3 =$$

– Какие примеры на сложение помогут решить данные?

($10 = 9 + 1$; $10 = 8 + 2$; $10 = 6 + 4$; $10 = 3 + 7$.)

IV. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 34 учебника).

- Является ли прочитанный вами текст задачей? *(Да.)*
- Прочитайте условие. О чём в задаче спрашивается?
- Каким действием будете решать задачу? *(Сложением.)*
- Почему? *(Потому что в соседнем доме на 3 этажа больше.)*
- Запишите решение. *($5 + 3 = 8$ (эт.).)* Дайте ответ на вопрос задачи.

Учащиеся решают самостоятельно (с последующей взаимопроверкой) задачу 1 (с. 20 тетради).



V. Развитие навыков счёта (задания 3, 4, с. 20 тетради).

Задание 3 выполняют самостоятельно, проверка с использованием сигнальных карточек.

Задание 4 выполняют в парах с последующей фронтальной проверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите чертеж в задании 3 (с. 34 учебника).
- Какова длина голубого отрезка? Зелёного?
- На сколько сантиметров голубой отрезок длиннее зелёного?
- На сколько сантиметров зелёный отрезок короче голубого?

VII. Итог урока.

Какую работу хотелось бы выполнить ещё? Что бы вы изменили в уроке?

Конспект урока 31

Математика.

Тема: УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЕЛ. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ

Педагогические цели: создать условия для развития практических навыков измерять длину отрезка при помощи линейки; проверки сформированности умений увеличивать (уменьшать) число на 1, использования понятий «увеличить», «уменьшить»; развивать мышление; прививать аккуратность.

Планируемые результаты (предметные): уметь увеличивать (уменьшать) число на 1, использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; выполнять измерения длины отрезка при помощи линейки.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь планировать самостоятельную работу; осуществлять взаимопроверку.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные: понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

Личностные: осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.

Сценарий урока

I. Устный счёт.

II. Упражнение в увеличении (уменьшении) числа на 1.

- Объясните, какой знак и какое число пропущены.

На доске запись:

$$10 * \square = 9 \quad 3 * 111 = 4 \quad \square * 1 = 5$$

$$9 * \square = 8 \quad 5 * \square = 6 \quad \square * 2 = 3$$

Работа с учебником (задание 2, с. 68).

- Чем похожи все равенства, записанные на верхней строке? *(В них к каждому числу прибавляли единицу.)* Число увеличивалось или уменьшалось? *(Увеличивалось).*

- Посмотрите на шахматную доску, если мы увеличим количество фигур на 1, какое число получается? *(Последующее.)* и т.д.

- Играем в шахматы 5 минут.

- Алина. сколько фигур у тебя было?(8)

- На сколько уменьшилось число фигур сейчас?(на 1). Почему?

- Игорь, а у тебя сколько фигур было? (8)

- У тебя на сколько уменьшилось?(не изменилось число фигур)

- А на сколько фигур у тебя больше, чем у Алины?

- Рассмотрите равенства, записанные во второй строке.

- Что в них общего? *(Из каждого числа вычитали единицу.)*

- Что происходило с числами? *(Числа уменьшались.)*

- Какое число получается, если его уменьшить на 1? *(Предыдущее.)*

Работа в тетради (задания 1,2, с. 25).

Выполняя задание 1, учащиеся увеличивают числа на 1, предварительно сделав рисунок. Задание 2 можно предложить ученикам выполнить в парах.

Взаимопроверка (между парами).

III. **Пропедевтика темы «Задача»** (задания 1, с. 68-69 учебника).

- Составьте рассказы, содержащие вопрос и соответствующие записанным схемам.

Решение задач может быть записано в тетрадях с комментированием.

IV. Упражнение в измерении длины отрезков.

- Как называются линии, изображённые на рисунке (задание 4, с. 68 учебника)?

- Что можно сказать о длине отрезков? Как это проверить? (*Измерить отрезки.*)

- Каким инструментом будем пользоваться для измерения длины отрезков? (*Линейкой.*)

- Как правильно измерить длину отрезка?

- Как называется единица измерения длины, с которой мы познакомились вчера на уроке и которая нам потребуется для того, чтобы выразить длину данных отрезков? (*Сантиметр.*)

- Измерьте отрезки. Какова их длина?

- Как показать то, что розовый отрезок длиннее зелёного? (*При помощи неравенства.*)

Запись с комментированием (учитель записывает на доске):

$$9 \text{ см} > 6 \text{ см.}$$

- Запишите, что длина зелёного отрезка меньше длины розового.

$$6 \text{ см} < 9 \text{ см.}$$

- Что можно сказать о длине розового и голубого отрезков? (*Их длина равна.*)

- Как можно это записать? (*При помощи равенства.*)

Запись с комментированием:

$$9 \text{ см} = 9 \text{ см.}$$

Учащиеся самостоятельно выполняют задание 3 (с. 25 тетради): раскрашивают бусинки в определённом порядке (с последующей взаимопроверкой), а затем коллективно выполняют задание, способствующее развитию наблюдательности (с. 69 учебника).

V. Итог урока.

Вопросы: Чему учились на уроке? Что особенно запомнилось?

Конспект урока 32

Предмет: обучение грамоте

Тема: Согласные звуки [п] [п'], буквы П, п. Профессии родителей. **Превращение пешки.**

Представление о результате:

Личностные (ЛР): проявлять интерес к новому содержанию занятия; проявлять уважение к духовным и культурным ценностям России через понимание роли и значения деятельности Петра 1 для развития нашего Отечества; проявлять уважение к труду, к профессии родителей через знание и понимание значения их профессии для общества.

Метапредметные (МПР): регулятивные: - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

познавательные: - находить в тексте ответы на вопросы;

- определять основную мысль текста;

- классифицировать слова в соответствии со значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия); группировать и классифицировать все изученные буквы.

коммуникативные: - составлять рассказы о профессиях;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- выполнять правила работы в паре.

Предметные: - выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух;

- определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.

Цель урока: формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к учебно–познавательной, учебно–практической деятельности по определению согласных звуков [п], [п'] в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями; формировать и развивать гражданскую идентичность на основе духовных и культурных ценностей России; формировать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью; развивать речь, память, мышление

-» ознакомить с превращениями пешки в другие фигуры.

Задачи урока:

- учить звуковому и сравнительному анализу слов;

- способствовать продуктивному формированию навыка чтения;

- продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышления;

- развивать фонематическую и устную речь;

- воспитывать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью;

- воспитывать гражданскую идентичность у обучающихся;

- воспитывать культуру поведения на уроке;

- воспитывать мотивацию к учению.

Оборудование урока: «слоговая таблица», учебник В.Г. Горецкого «Азбука» , карточки с индивидуальными заданиями, карточки-схемы, предметные рисунки.

	Деятельность педагога
<p>Орг. Момент</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>.</p> <p>- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.</p> <p>Прозвенел звонок и вот Начинаем наш урок. Быть активными старайтесь, Отвечайте, не стесняйтесь.</p> <p>- Сегодня мы с вами отправимся в мир профессий, для этого нужно выполнить определенные задания.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Самолеты взлетают у-у-у Машины едут ж-ж-ж-ж-ж Лошадки поскакали цок-цок. Рядом ползет змея ш-ш-ш-ш Муха бьется о стекло з-з-з-з</p> <p>- Проверим ваши накопленные знания, проведем гимнастику для ума. Вспомним, чему учились на прошлых уроках.</p> <p>1. Поиграем в игру «Доскажи словечко»</p> <p>Наша речь состоит из ...</p>

Звуки бывают...

При произнесении гласного звука...

При произнесении согласного звука...

Согласные бывают...

Гласные звуки а, о, у, ы обозначают...

Гласные звуки и, е обозначают...

Буква е в начале слова...

2. Работа по слоговой таблице. Предъявляется слоговая таблица. (Приложение)Задание для детей, испытывающих трудности при обучении слоговому чтению: Разбудим наши голоса. Чем различаются слоги каждого столбика (строки)? Прочитайте . Составьте слова.

Определите, с какими звуками мы сегодня познакомимся.

Как пыхтит тесто? (пых-пых-пых)

Как пищат птенцы – (пи-пи-пи).

- Какие первые звуки вы сейчас произнесли?

- Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?

- **Звуки [п] и [п'] и буква, которая их обозначает.**

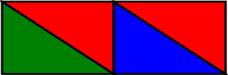
. Давайте вместе определим задачи урока:

Познакомиться с ... (новой буквой и звуками.)

Научимся слышать и отличать ... (звуки [п] и [п'] и отличать их от других звуков.)

Учиться читать ... (слоги, слова и предложения с новой буквой.)

Пост
анов
ка
учеб
ной
зада

чи	Откройте учебник на странице 79. Проверьте себя по учебнику. Итак, Мы определили тему и цель работы на уроке.
Усвоение новых знаний	<p>- Отгадайте загадки: Приложение № 2.</p> <p><i>Доску грызла и кусала</i> <i>На пол крошек набросала.</i> <i>Но не съела ни куска:</i> <i>Знать невкусная доска. (пила)</i></p> <p><i>Он бревно отешет ловко,</i> <i>Стены сделает, навес.</i> <i>У него смолой спецовка,</i> <i>Как сосновый пахнет лес. (плотник)</i></p> <p>Игра «Верни букву» Жук Буквоед съел букву. * ИЛА? * ЛОТНИК?</p> <p>- Без какой буквы нельзя написать эти слова? (П) (Это пила. Это плотник.)</p> <p>Логическое упражнение «Найди лишнее». Предъявляются рисунки: <i>стол, рубанок, молоток, пила, клещи, топор.</i></p> <p>- Какой предмет лишний? Назовите предметы одним словом?</p> <p>- Найдите предмет, слоговая модель которого соответствует данной модели.</p> 

- С какого звука начинается слово пила?

Представьте, что у нас на ладошке лежит воздушный шарик, и мы должны поднять его в воздух, произнося звук [п]. Обратите внимание, как я произношу этот звук. Посмотрите на губы. Произнесем все вместе. Расскажите о нем. Этот звук гласный или согласный? Докажите. (Согласный. Его нельзя пропеть. Воздух встречает преграду) - Давайте проверим звук (п) звонкий или глухой? (Глухой). Почему? (согласный, мягкий, глухой)

- Кто работает этими инструментами? (плотник)

-Составим слоговую модель слова **плотник**.

- Выделение, характеристика звука [п] на основе слоговой модели слова «плотник». С какого звука начинается слово? Расскажите о нем. (согласный, твердый, глухой.)

Вывод: звуки п-п,- согласные, глухие, могут быть тв. И мяг.

Игра “ Кулачок-подушечка”. Определи твердость-мягкость.

- Итак, я говорю слова, если в слове звук (п) твёрдый – стучим кулачком, если (п) мягкий – прижимаем к себе.

Плот, лапка, пилка, повар, пила, пух, пела, папа, пилот, пыль, песня, полка, пудель, письмо.

Оцените свои успехи. Я умею слышать и отличать звуки п-п от других.

Обозначение звуков буквой.

- Какой буквой обозначим звуки [п] и [п']? Зачем нужна заглавная буква?

Вывод: имена, фамилии и начало предложений пишутся с заглавной буквы.

На что похожа буква П? . (Ворота, турник). А вот какие стихи придумали поэты.

- Влез на букву озорник
Он решил, что П – турник.

- На хоккее, на футболе
Буква П – ворота в поле.
- Подходящие ворота.
Проходи кому охота!

Дома букву П найдём,
Заглянув в дверной проём.

- Где живёт буква П ? (Показ на ленте букв). В алфавите.

* Развитие мелкой моторики. - Составьте букву П из палочек.

Оцените свои успехи. Я знаю букву П.

Рабо
та с
текст
ами
и
илл
юстр
ация
ми
Азбу
ки:

Чтение слогов (с. 79)

-Прочитайте слоги. (где согласный звук п произносится мягко. Твердо).

Дополните данные слоги до слов, (которые обозначают название профессий). - Пекарь, пасечник, пилот, повар, почтальон, печник.

Чтение слов (с. 79)

Задания: прочитайте слова второго столбика. Что их объединяет? Чем занимается пилот? Каким словом можно заменить слово *пилот*? Чем занимается капитан? Прочитайте слова первого столбика. Какое слово обозначает профессию?

- А кто такой плотник?

ПЛОТНИК – РАБОЧИЙ ЗАНИМАЮЩИЙСЯ ОБРАБОТКОЙ ДЕРЕВА

- Составьте предложение-ответ на вопрос. Чем занимается плотник? Что пилит плотник пилой?

! _____ что делает? чем?. (что?).

- Придумайте вопросы, используя слова 2 столбика. (- Что делает пилот? На чем плавает капитан? С помощью чего готовит повар?)

Работа по сюжетной картинке (с. 79)

Дайте имена детям. Кем мечтают стать дети? Составьте предложения о детях. Как называется инструмент в руках у Паши? Что он им делает? Кем хочет стать Паша?

(Миша мечтает стать поваром. Бабушка учит Мишу готовить. Он испек пирожки.)

Кем вы хотели стать? Что вы знаете о профессии? Кем работают ваши родители? (Дети рассказывают о своей будущей профессии, о профессии мамы или папы.)

Чтение пословиц (с. 79)

-О профессии плотника есть много пословиц. Мы их сейчас прочитаем.

(читаем по одной пословице один ученик)

Хороший плотник и в поле работник. (Хороший плотник строит хорошие дома и приносит человеку счастье, тепло, добро. Хороший работник –он и хороший труженик в поле, на заводе, всюду.

При хорошем плотнике, у плохого руки трясутся.(Плохой плотник – это плохой неумелый работник. Когда он видит хорошего умелого человека, хорошего работника, он трусит.)

Плотника (человека) не шуба греет, а топор.(Плотник-рабочий человек, он трудится с помощью топора, который требует от него много сил, старания и упорства, поэтому человеку не холодно даже в лютый мороз.)

Назовите тему пословиц.(пословицы о труде.) -Какая из пословиц вам понравилась больше всего? Почему?

Работа с текстом (с. 83).

Прочитайте текст с доски.

Рефлексия по работе в паре: оцените чтение соседа. Кто хочет похвалить своего соседа?

О ком идет речь?

-Как зовут повара?

-Вспомним правило, как пишутся имена?

-Что варит Елена Петровна?

-Какие овощи кладут в суп?

_Какие еще профессии вы знаете?

Оцените работу над заданиями к тексту: на какое количество вопросов вам удалось найти ответы.

Я умею читать слова и предложения

Работа по рис. Стр. 82 Соотнеси рисунки и слова. Назови овощи. Какие из них Елена Петровна возьмет в суп?

Работа по сюжетной картинке (с.78): Кого вы видите на картинке? Что знаете о Петре I?

- Вы видите Петра I – русского царя. Петра I учился корабельному делу за границей. Потом строил корабли, чтобы Россия имела выход в море, могла защитить себя от врагов, торговать с другими государствами. На отвоеванном побережье Балтийского моря Петр заложил город-крепость.

- Что вы знаете об этом городе? Пушкин восхищался гением Петра Великого и городом, который он основал. Вот что писал поэт. (Учитель читает).

- Кого еще вы здесь видите? Решение таких важных государственных дел связано с трудом многих людей.

Само
стоя
тель
ная

Учитель предъявляет карточки с индивидуальными заданиями. (Приложение 3)

Учитель оказывает индивидуальную помощь.

Учитель организует самопроверку работы учащимися на основе презентации. (Приложение к разработке урока. Презентация.) проверка работы с использованием презентации.

Игра «День-ночь» Игра «Превращение слов» Замени букву так, чтобы получились новые слова.

П...лка – П...лка- П...лка

Скажите, дети, а какая фигура в шахматах начинается на нашу новую букву? (пешка)

_Сделаем звуко-буквенный анализ слова «пешка»

А вы знаете, что пешка тоже может превращаться?

На сегодняшнем уроке мы с вами познакомимся с превращениями пешки в другие фигуры.

Превращение пешки

Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных) превращается в любую фигуру, кроме пешки и короля, чаще всего происходит превращение пешки в самую сильную фигуру - ферзя. Причём ферзей на доске можно поставить столько – сколько проведено пешек. Другое дело, что чаще всего нет необходимости в проведении нескольких пешек. Нужно помнить о цели игры – не теряя времени ставить мат неприятельскому королю.(приложение1)

- Рассмотрим ход действий на шахматной доске. в 8 Ф+ и белые выигрывают.Ход не считается сделанным до тех пор, пока пешка не заменена фигурой. (приложение2)

-Какие происходят превращения пешки в другие фигуры? Какая пешка называется ладьей?(приложение3)

- Какая пешка дойдет до поля превращения первой? (приложение4)

- Расставь позиции по образцу. Поставь мат (приложение5)

Самостоятельная работа. Тест.

1. -Выбери правильный ответ. Если пешка доходит до последней горизонтали , она

а. превращается в короля?

б. идет обратно

в. превращается в любую фигуру , кроме короля.

	<p>2. - Какое максимальное количество ферзей может быть у белых _____ черных _____</p> <p>3. Укажи цену фигуры-количество пешек</p> <p>Пешка- _____</p> <p>Конь- _____</p> <p>Слон- _____</p> <p>Ладья _____</p> <p>Ферзь _____</p> <p>Король _____</p>	
Итого рефлексия	<p>- Какие задачи ставили? - Удалось ли нам решить поставленные задачи?</p> <p>- С какой буквой познакомились? (показываю карточку с буквами П,п)</p> <p>-Какие звуки она обозначает? Охарактеризуйте их.</p> <p>Оцените свою работу по критериям.</p> <p>Я знаю букву П и её звуки</p> <p>Я умею... слышать и отличать новые звуки от других.</p> <p>Я умею...читать слоги , слова и предложения с буквой п.</p> <p>Оценить Цветом: .У вас на парте листочки. Давайте нарядим наше дерево. Красный -Кто всё усвоил, доволен собой, хорошее настроение. Зеленый испытывали затруднение.</p>	

- Работа в паре. Составьте предложения, соединив стрелочками нужные слова.

Плотник **летает.**

Повар **пилит.**

Капитан **варит.**

Пилот **плавает.**

Конспект урока 33

Тема: СЛОЖЕНИЕ С НУЛЁМ. ВЫЧИТАНИЕ НУЛЯ

Педагогические цели: создать условия для ознакомления с выражениями видами $\square + 0$ и $\square - 0$; закрепления знаний о том, что при вычитании из числа самого числа получается нуль; продолжать пропедевтическую работу по теме «Задача»; развивать логическое мышление, наблюдательность.

Планируемые результаты (предметные): знать, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Сценарий урока

1. Изучение нового материала.

1. Подготовка к восприятию нового.

Учитель выставляет на шахматную доску, *например*, 2 пешки, а рядом ставит пустую доску.

- Сколько фигур на первой доске? Сколько на второй? Сколько фигур всего?

- Каким действием вы нашли количество фигур на двух досках? Запишите решение. Запись в тетрадях с комментированием (один ученик записывает на доске):

$$2 + 0 = 2.$$

Далее учитель выставляет, *например*, картинку с веточкой, на которой 7 вишен, и пустую веточку.

- Сколько вишен на первой веточке? Сколько на второй? Как узнать, сколько вишен всего? Запишите.

- Сколько вишен на двух веточках? Запишите ответ.

В результате на доске и в тетрадях учащихся появляется запись:

$$7 + 0 = 7.$$

Аналогичная работа проводится ещё с двумя-тремя предметами счётного материала.

- Рассмотрите внимательно записи на доске и в тетради. Что заметили?
- Какой вывод следует из этого? *(Если к числу прибавить ноль, получится то же самое число.)*

2. Сложение числа с нулем и вычитание из числа нуля.

Работа с учебником (задание 1, с. 72).

- Рассмотрите рисунок. Что хотите сказать?
- Составьте рассказ по первому рисунку, чтобы он соответствовал первому равенству. *(На одной тарелке лежало три кусочка дыни, а на другой - ни одного кусочка. Сколько кусочков дыни на двух тарелках?)*
- Ответьте на поставленный вопрос. *(На двух тарелках три кусочка дыни.)*
- Составьте рассказ по этому же рисунку так, чтобы он соответствовал второму равенству. *(На тарелке лежало три кусочка дыни. Съели ноль кусочков. Сколько кусочков осталось на тарелке?)*
- Ответьте на поставленный вопрос. *(На тарелке осталось три кусочка.)*

Аналогичная работа проводится со вторым рисунком.

- Рассмотрите равенства в учебнике.
- Какой вывод можно сделать? *(При вычитании из числа нуля, получается то же самое число.)*

Ученики по рисунку задания 3 (с. 72) и счётному материалу, подобранному учителем, составляют равенства, в которых к нулю прибавляется какое-либо число.

Равенства записываются на доске.

- Рассмотрите внимательно равенства. Что заметили?

- Какой вывод из этого следует? (Если к нулю прибавить какое-либо число, то получится то же число, которое прибавляли).

Учащиеся выполняют с комментированием задание 2 (с. 72) и записывают решение в тетради.

Особое внимание учителю следует обратить на равенства с пропусками, например:

$$8 \quad - \square = 0$$

Учащиеся, рассуждая, должны прийти к выводу о том, что в данном равенстве пропущено число 8.

II. Работа с геометрическим материалом (задание 4, с. 72 учебника).

- Какие линии изображены на чертеже?
- Измерьте длину каждого отрезка и сравните длины отрезков.

III. Пропедевтика темы «Задача» (задание 1, с. 73 учебника).

- О чём рассказ? Что в нём известно? Что нужно узнать?
- Какое арифметическое действие следует использовать, для того чтобы ответить на поставленный вопрос? Почему?

Учащиеся с комментированием записывают решение в тетрадях и на доске:

$$3 \quad + 2 = 6 \text{ (р.)}$$

Аналогичная работа проводится над задачей 1 (с. 67 учебника).

В результате в тетрадях детей и на доске появляется запись:

$$5-1=4 \text{ (к.)}$$

В заключение урока учащиеся выполняют задание на наблюдательность, данное на полях учебника (с. 73).

IV. Итог урока.

Вопросы: Что нового узнали на уроке? Какие открытия сделали? Какова ваша роль на уроке?

Конспект урока 34

Математика.

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА 1-10 И ЧИСЛО 0»

Педагогические цели: создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа и число с числовым выражением; строить отрезки и геометрические фигуры; развивать навыки устного счёта.

Планируемые результаты (предметные): знать состав изученных чисел; уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением; уметь строить отрезки и геометрические фигуры.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска.

Личностные: проявляют познавательный интерес.

Сценарий урока

1. Устный счёт.

Круговые примеры (задание 6, с. 78 учебника); примеры записаны на доске.

Решение: $1+4 = 5$

$5-1=4$

3- $2 = 2$ $2+1=3$ $3 + 1=4$

3- $3=1$

II. **Закрепление знания состава чисел.**

Учитель использует задания, данные в учебнике (с. 68-69), игры, способствующие закреплению состава изученных чисел: использование игры в шахматы и фигурами обеих цветов.

Игра «Закрой фишкой» (в парах).

Одни учащиеся помогают девочке, другие - мальчику. Ученики, которые помогают девочке, закрывают в своём квадрате (задание 1, с. 76 учебника) все выражения, имеющие значения 4. Ученики, которые помогают мальчику, закрывают в своём квадрате (задание 1, с. 77) все выражения, имеющие значения 5.

Взаимопроверка.

1. Игра «Лесенка» (задание 3, с. 76 учебника).

Одна группа учащихся вычисляет ответы той «лесенки», по которой поднимается ёжик, другая - той, по которой поднимается лягушонок.

Учащиеся каждой группы по очереди читают по одному числовому выражению и находят его значение. Если какой-то из групп допущена ошибка, то право очередного хода переходит к другой группе.

Учитель читает задание 2 (с. 76).

- Сколько писем осталось разнести почтальону? Как вы узнали?

2. «Проверь Незнайку».

- Незнайка решал пример (записан на доске): $8 - 1$ и получил 9. Верно ли Незнайка решил пример? Какую ошибку он допустил? Докажите ответ на шахматной доске.

- Запишите пример и решите его в тетрадях.

III. **Упражнение в использовании порядковых числительных. Сравнение чисел, составление и чтение равенств.**

Проводится игра «Где моё место?» (с. 77 учебника).

Задание 2 (с. 78 учебника) учащиеся выполняют в тетрадях с комментированием. Особое внимание учителю следует обратить на те равенства и неравенства, в которых сравниваются числовое выражение и число.

Учитель читает задание 5 (с. 78 учебника).

- Для того чтобы ответить на поставленный вопрос, можете воспользоваться изображением монет на полях учебника.
- У кого больше монет? (*У Оли.*) У кого больше денег? (*У Оли.*) На сколько рублей у Оли больше, чем у Веры? (*На 1 рубль.*)

Далее учащиеся, рассуждая, доказывают, какое число пропущено в задании 1 (с. 78 учебника).

IV. Работа с геометрическим материалом.

На доске расположены геометрические фигуры: **Итог урока.**

- Как одним словом назвать все фигуры? (Многоугольники.)
- Какая фигура «лишняя»? Почему так считаете? («Лишними» могут быть: треугольник, так как остальные фигуры четырёхугольники; квадрат, так как у него все стороны равны и он маленький; четырёхугольник, так как он красного цвета, а остальные фигуры - зеленые.)

Задание на построение: учащиеся переносят в тетрадь точки из задания 3 (с. 78 учебника), а затем соединяют их отрезками.

- Какая фигура получилась? (Ломаная линия.) Сколько в ней звеньев? (5.)

Вопросы: Что хотите сказать? Что особенно понравилось на уроке? Что бы хотелось выполнить ещё? Оцените свою работу на уроке.

Примечание. Учителю не обязательно использовать все задания, данные в учебнике и описанные в пособии, задания должны быть подобраны в соответствии с особенностями каждого класса.

Конспект урока 35

Математика.

Тема: ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Педагогические цели: проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы; воспитывать аккуратность.

Планируемые результаты (предметные): знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); знать единицу измерения длины (сантиметр) и использовать ее для измерения.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Сценарий урока

1. Арифметический диктант.

Выполняя арифметический диктант, учащиеся записывают в тетрадях только ответы.

1. *Запишите число, которое:*

- при счёте следует за числом 5;
- предшествует числу 8.

2. *Запишите число, которое:*

- на 1 больше числа 9;
- на 1 меньше числа 4.

3. *Увеличьте на 1 число 7.*

4. *Уменьшите на 1 число 2.*

– Подскажите, нравятся ли вам шахматы?

– Посчитайте, сколько есть фигур на первой доске, а сколько на второй? Составом какого числа является их сумма? (10)

II. Проверочная работа.

Работа в тетради (задания на с. 18, 19).

А теперь блиц-турнир.

Блиц - викторина.

- Что меньше: шахматная доска или шахматное поле? (шахматное поле)
- Какие поля на шахматной доске больше – белые или чёрные (они равны)
- Какая диагональ длинней: большая белая или большая чёрная? (они равной длины)
- Сколько полей в большой белой диагонали и в большой чёрной диагонали? (по 8 полей)
- Из каких досок не строят теремок? (из шахматных)

- В каких клетках не держат зверей? (в шахматных)
- Самая сильная шахматная фигура? (ферзь)
- Самая главная шахматная фигура? (король)
- Нападение на короля. (шах)
- Нападение на короля, от которого нет защиты. (мат)

III. Итог урока.

Вопросы: Какое задание оказалось для вас самым простым? Какое было выполнить труднее всего? Какое было самым интересным?

Конспект урока 36

Математика.

Тема: **ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 1**

Педагогическая цель: создать условия для обобщения и закрепления знаний, полученных при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка»; ознакомления с терминами «сложение», «вычитание»; развития мышления; привития аккуратности.

Планируемые результаты (предметные): знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, термины «сложение», «вычитание»; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и содержать его в порядке; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

Личностные: организуют исследовательское пространство.

Сценарий урока

I. Подготовка к восприятию нового материала. Игра «Лесенка».

Поднимаясь по «лесенке», учащиеся повторяют, что если к числу прибавить 1, то получится следующее за ним число.



Спускаясь по «лесенке», повторяют, что если число уменьшить на 1, то получится предыдущее число.

II. Изучение нового материала.

1. Объяснение новых понятий.

Работа по учебнику (с. 80).

- Посмотрите внимательно на столбики примеров, записанные в учебнике. Что заметили?
- Какой знак показывает, что число увеличили? (*Плюс.*)
- Какой знак показывает, что число уменьшили? (*Минус.*)
- Знак «+» указывает также на то, что мы должны выполнить арифметическое действие, которое в математике

называется ***сложением.***

- Знак «-» обозначает другое арифметическое действие - ***вычитание.***
- В каком столбике примеры на сложение? Как узнали?
- В каком столбике примеры на вычитание? Как догадались?

2. Решение примеров.

Работа в парах (учебник, с. 80).

- Какие числа пропущены в числовых выражениях. (*Пропущено число 1.*)
- Прочитайте равенства разными способами.

На шахматных досках с помощью фигур белого и черного цвета составьте равенства.

III. Пропедевтика темы «Задача» (задание 2, с. 81 учебника и задание 1, с. 29 тетради). Учащиеся составляют по рисункам рассказы, содержащие вопрос, говорят о том, что известно

в рассказе и что требуется узнать, а затем с комментированием записывают в тетради решение.

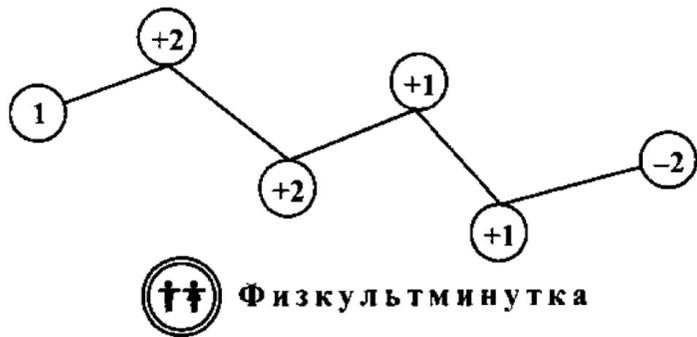
IV. Закрепление навыков счёта.

1. Чтение равенств разными способами.

Фронтально выполняется задание 1 (с. 80 учебника).

- Прочитайте равенства разными способами.

2. Игра «Цепочка».



3. Упражнение в развитии навыков счёта.

Самостоятельная работа учащихся (задание 3, с. 29 тетради).

Учащиеся пользуются отрезком числовой прямой, представленным в учебнике (с. 80).

Самопроверка с доски.

В заключение урока ученики «помогают» мышонку и птицам разместить карточки с цифрами на «лесенке», а зайчику и ёжику - поставить правильно кубики, в соответствии с числом изображённых на них предметов (задание 3, с. 81 учебника).

Упражнение в прямом и обратном счёте: от 1 до 10 и от 10 до 1 (считаем шахматы).

v. Итог урока.

Вопросы: Чему учились на уроке? С какими новыми понятиями познакомились? Какая работа особенно понравилась?

Конспект урока 37

Математика.

Тема: ПРИБАВИТЬ ЧИСЛО 2

Педагогическая цель: создать условия для изучения случаев сложения вида $СИ + 2$; формирования умения измерять и сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; закрепления умения прибавлять по 1.

Планируемые результаты (предметные): уметь выполнять сложение вида $СИ + 2$; измерять и сравнивать длину отрезков; чертить отрезки заданной длины.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

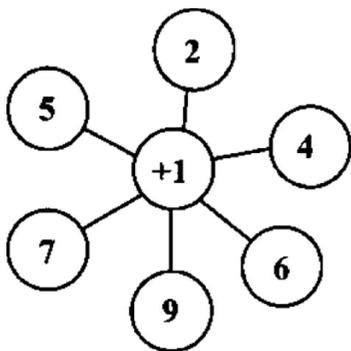
Регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль выполненной работы с доски; самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам.

Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеет задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и отвечать на него.

1. Устный счёт.



1. Игра «Молчанка»

2. Игра «Какой знак пропущен?».

$$10 * 1 = 9 \quad 4 * 1 = 5 \quad 1 * 1 = 0$$

$$7 * 1 = 8 \quad 6 * 1 = 5 \quad 7 * 1 = 6$$

II. Подготовка к изучению случаев сложения вида $\square + 2$.

- Рассмотрите внимательно шахматную доску. Что увидели?

- Сколько фигур было сначала? *(Две.)*
- Сколько добавили потом? *(Две.)*
- Как добавили фигуры? *(Сначала одну, потом ещё одну.)*
- Как узнать, сколько фигур стало? *(Сложить числа.)*

Учитель под диктовку учащихся записывает на доске: $+ 1 + 1 =$

Посмотрите на картинку.

- Когда к двум воробышкам прилетел один, сколько птичек стало? *(Три.)* Как об этом записать числовым выражением? *($2 + 1 = 3$.)*
- Когда прилетел ещё один воробышек, сколько птичек стало? *(4.)* Каким числовым выражением можно это записать? *($3 + 1 = 4$.)*
- Сколько же воробышков стало? *(Четыре.)*

Учитель записывает значение первого выражения:

$$2 \quad + 1 + 1 = 4.$$

Учащиеся по сюжетным картинкам составляют 1-2 рассказа, а затем составляют и записывают с комментированием решение, соответствующее составленным рассказам.

Например: на цветах сидело 3 бабочки, к ним прилетела ещё одна, а потом ещё одна. Сколько бабочек стало на цветах?

Запись в тетрадях: $3 + 1 + 1 =$

3 + 1 = 4 4 + 1 = 5

После того, как найдено число 5, учащиеся записывают его в значение первого выражения: $3 + 1 + 1 = 5$.

III. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите задание 3 (с. 82 учебника). Что изображено на чертеже?
- Как вы думаете, какой отрезок длиннее, какой короче? Может быть, длины отрезков равны?
- Как это проверить? (*Измерить длину отрезков при помощи линейки.*)
- Какова длина розового отрезка? Какова длина зелёного отрезка?
- На сколько зелёный отрезок длиннее розового? (*На 1 сантиметр.*)
- На сколько розовый отрезок короче зелёного? (*На 1 сантиметр.*)
- Начертите в тетрадях отрезок такой же длины, как зелёный.
- Начертите ниже другой отрезок так, чтобы он на 1 сантиметр был длиннее первого.
- Какова длина второго отрезка? (*10 сантиметров.*)

IV. Пропедевтика темы «Задача» (задания 6, 7, с. 83 учебника и задание 5, с. 30 тетради). Выполняя задания учебника, учащиеся читают задачи (термин «задача» на данном уроке ещё

не вводится, и учитель, и ученики называют пока задачу рассказом), говорят о том, что в рассказе известно и что нужно узнать. Затем, пользуясь схемами, данными к каждой задаче, записывают решения в тетрадях (с комментированием).

Задачу, данную в тетради, учащиеся анализируют коллективно, а затем самостоятельно записывают её решение.

Самопроверка с доски.

v. Работа над развитием наблюдательности

1) На шахматной доске меняются фигуры)

vi. Графический диктант.

Вдруг маленькая пешка увидела, что одна фигура попала в беду, не видно её никому.

Мы поможем все вместе – начертим её и узнаем, что это за фигура.

(Одна клеточка вправо – поставьте начальную точку, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 1 – влево, 4 – вниз, 1 – вправо, 2 – вниз, 5 – влево, 2 – вверх, 1 – вправо, 4 – вверх, 1 – влево, 3 – вверх)

– Что за фигура получилась? (Ладья.)

– По углам шахматной доски, словно башни – ладьи.

Итог урока.

Вопросы: Что хотите сказать? Что вам понравилось на уроке? Что бы вы изменили?

Конспект урока 38

Математика.

Тема: ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2

Педагогические цели: создать условия для изучения случаев вычитания вида [Ц - 2; формирования умения сравнивать число и числовое выражение; закрепления умения вычитать по 1; продолжить подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Планируемые результаты (предметные): уметь выполнять вычитание вида П - 2; сравнивать число и числовое выражение.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

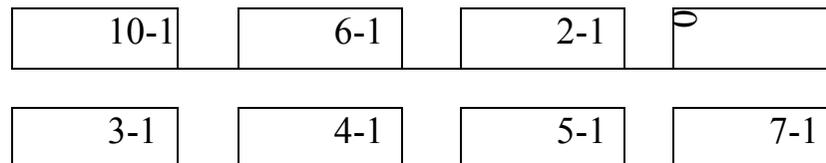
Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.

Познавательные: уметь самостоятельно строить новые способы действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Личностные: стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

Сценарий урока

I. Устный счёт. Игра «Составь поезд».



II. Подготовка к изучению случаев вычитания вида $\square - 2$.

- Рассмотрите шахматную доску. Что хотите сказать?
- Сколько фигур было вначале на ней? (*Шесть.*)
- Сколько фигур я убрала? (*Две.*)
- Как я убирала фигуры? (*Сначала одну, а потом ещё одну.*)
- Как узнать, сколько фигур осталось на доске? (*Вычесть количество фигур, которые забрал учитель.*)

Далее учитель или кто-либо из учеников записывают на доске под диктовку класса: $6 - 1 - 1 =$

Работа по сюжетной картинке (учебник, с. 82).

- Когда одна птичка унесла вишенку, сколько ягод осталось на ветке? (*Пять.*)

- Запишите числовое выражение, соответствующее сказанному.

Запись: $6-1=5$.

- Когда и другая птичка унесла вишенку, сколько ягодок осталось? (*Четыре.*)
- Каким числовым выражением можно записать сказанное вами? Запишите. Запись: $5-1=4$.
- Сколько вишенок осталось на ветке? (*4.*)

Значение записывается в исходное выражение:

$$6 - 1 - 1 = 4.$$

Работа по учебнику (задание 2, 2-3-й столбики, с. 82).

- Рассмотрите числовые выражения в учебнике.

Ученики читают выражение:

$$9-1-1.$$

- Сколько вычли из числа 9? (*Два.*)
- Как вычитали? (*Сначала один, потом ещё один.*)
- Когда из девяти вычли один, сколько осталось? (*Восемь.*)
- После того как из восьми вычли единицу, сколько осталось? (*Семь.*)
- Каково значение выражения $9-1-1$? (*Семь.*)

Аналогично проводится работа со следующим выражением:

$$7-1-1=$$

III. Сравнение числа и числового выражения (задание 9, с. 83 учебника).

Ученики, рассуждая, доказывают постановку того или иного знака сравнения (1-2 ученика выполняют работу на доске, остальные - в тетради).

IV. Составление и решение выражений (задание 4, с. 83 учебника, задание 4, с. 30 тетради).

- Составьте равенства на сложение и вычитание (к каждому рисунку по два равенства). *Например:* в букете 3 ромашки и два василька. Сколько всего цветов в букете?

$$(3 + 2 = 5.)$$

В букете 3 ромашки и 2 василька. На сколько ромашек больше, чем васильков?

$$(3-2 = 1.)$$

- Рассмотрите выражения и рисунки в тетради.

- Посмотрите на записанные числовые выражения. Что не так?

(7 + 1 + □ = 9. Если к 7 прибавить 1, получится 8, а нам надо, чтобы получилось 9, значит, к 8 надо прибавить 1.)

- Сколько всего прибавили к числу 7? *(Два.)* Как прибавляли? *(Сначала один и потом ещё один.)* Аналогично рассматривается выражение на вычитание.

V. **Пропедевтика темы «Задача»** (задание 7, с. 83 учебника).

- О чём рассказ? Что в нём известно? Что надо узнать? Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос? Почему вычитание? *(Так как конфет стало меньше.)*

- Запишите решение задачи.

Запись с комментированием:

$$3-2=1 \text{ (к.)}$$

VI. **Самостоятельная работа** (задание 3, с. 30 тетради).

- Закрасьте прямоугольники с выражениями, значение которых «пять», красным цветом, а прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «четыре», - зелёным.

Взаимопроверка.

Давайте вспомним ценность шахматных фигур:

Ладья – 5

Конь – 3

Слон – 3

Ферзь – 9

Пешка – 1

Составьте выражение с ответом 0(нуль)

VII. **Итог урока.**

Вопросы: Что нового узнали? Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

Конспект урока 39

Математика.

Тема: **ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2**

Педагогические цели: создать условия для ознакомления с примерами вида $П + 2$, $П - 2$: закрепления навыков счёта; формирования умения измерять и сравнивать длину отрезков; чертить отрезки заданной длины; прививать аккуратность.

Планируемые результаты (предметные): уметь решать примеры вида $П + 2$, $П - 2$; измерять и сравнивать длину отрезков, чертить отрезки заданной длины.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Сценарий урока

I. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

На шахматной доске размещены белые и черные фигуры в соответствии с примерами:

4+1 5+1 6+1 7-1 8-1 9-1

4+1+1 5+1+1 6+1+1 7-1-1 8-1-1 9-1-1

- Что хотите сказать? Запишите все уравнениями.
- Как вы выполните сложение и вычитание? Найдите значения выражений.
- Сравните примеры верхней строки.
- Чем похожи выражения нижней строки? *(Всего прибавили и вычли два.)*

II. Изучение нового материала.

1. Формирование умения прибавлять к числу 2 и вычитать из числа 2.

Работа по учебнику (с. 84 учебника).

- Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ, содержащий вопрос, который бы соответствовал первому выражению: 6-2. *(В гараже было 6 машин. Приехало ещё две машины. Сколько машин стало в гараже?)*

- Расскажите, как прибавляли к шести два. *(Сначала прибавили один, потом ещё один.)*

- Сколько машин стало в гараже? *($6 + 1 = 7$; $7 + 1 = 8$; стало 8 машин.)*

- Составьте рассказ, содержащий вопрос, который бы соответствовал второму выражению: 6-2. *(На диванчике сидело 6 кукол. Оля взяла двух кукол поиграть. Сколько кукол осталось сидеть на диванчике?)*

- Расскажите, как вычитали из шести два. *(Сначала вычли один, потом ещё один.)*

- Сколько кукол осталось? *($6 - 1 = 5$; $5 - 1 = 4$; осталось 4 куклы.)*

Далее учащиеся устно (под руководством учителя) выполняют задание 1 (с. 84 учебника).

2. Составление рассказов по рисункам с выделением, что известно и что требуется узнать.

Работа в тетради (задания 1, 4, с. 31).

Учащиеся составляют рассказы по рисункам. В каждом составленном рассказе учащиеся выделяют, что известно и что требуется узнать, обосновывают правильность выбранного знака и выполняют решение, добавив необходимые числа.

III. Работа с геометрическим материалом (задание 3, с. 83 учебника и задание 3, с. 31 тетради).

При выполнении задания в тетради ученики измеряют длину каждого отрезка, а затем сравнивают длины данных отрезков.

Выполняя задание в учебнике, учащиеся, измерив отрезки, чертят в тетрадях отрезки такой же длины.

Взаимопроверка.

IV. Закрепление навыков счёта. Игра «Лучший счётчик».

На доске три колонки примеров (для каждого ряда). Первый ученик считает и записывает значение первого выражения, второй проверяет работу первого и решает следующий пример и т. д.

1 + 1	2 + 1	3 + 1
2 + 2	3 + 2	1 + 2
4 + 0	5 + 0	6 + 0
7 - 1	6 - 1	8 - 1
0 + 5	0 + 7	0 + 9
4 - 4	6 - 6	8 - 8
5 - 2 6 - 2		4 - 2

V. Итог урока.

Вопросы: Чему научились на уроке? Какое задание вам запомнилось больше всего? Какая ваша роль на уроке?

Конспект урока 40

Математика

Класс: 1

Предмет: Интегрированный урок математики с элементами шахмат.

Тип урока: Урок закрепления.

Вид урока: Урок-игра.

Тема урока математики: « Числа от 10 до 20».

Тема занятия по шахматам: «Шахматная фигура – конь».

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

называть и обозначать операции сложения и вычитания от 10 до 20;

выполнять «Ход конем»;

распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, отрезок, сопоставляя их с ходами шахматных фигур.

находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие);

находить значения выражений, содержащих три действия (сложение) без скобок;

решать задачи в два действия на сложение ;

название компонентов и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними.

Ход урока

1.Орг. момент.

- Повернитесь друг к другу и подарите друг другу улыбки.
- Каким вы хотите увидеть наш урок математики?
- А какими вы должны быть?
- Какие цели сегодня поставите перед собой?
- Что поможет вам в этом?

2. Актуализация знаний .

-Сегодня мы вновь совершим с вами путешествие...

А вот куда, вы узнаете, отгадав загадку:

«Скучно было детворе

Ранним утром во дворе.

- Знаю я одну игру, -

- Сказал ребятам Петя. —

Где бы ни был я, везде

В неё играют дети.

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король-
Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры название угадать!» (Слайд1).

-Да, это шахматы. Но так, как мы с вами находимся на уроке математики, то мы совершим путешествие в математическое шахматное королевство (Слайд2).

Девизом нашего урока будут слова: «Учимся – играем, считаем – побеждаем». (Слайд3)

-Исходя из нашего девиза, что нас ожидает в шахматном королевстве? Путешествуя по нашему королевству, мы можем столкнуться с трудностями. Давайте проверим, всё ли готово у нас к путешествию? Я называю предметы, а вы проверяете глазами: учебник, тетрадь, карандаш, ручка, шахматные поля: , .

Приложение №1.

3.Повторение и систематизация полученных знаний:

- Посмотрите, кто встречает нас. (Слайд4)

- На каком месте стоит ферзь?

-Какая фигура стоит между слоном и пешкой?

- Какая фигура стоит последней?

- Пятая?

- Сколько всего фигур?

А теперь решим задачу:

Саша шахматы любил

И поставил он на доску:

Двух слонов и двух коней.

И ладью, и пешку ловко.

Нужно быстро посчитать

И ответ сейчас сказать. $(2+2+1+1=6(ф))$

- Шахматные фигуры приготовили нам свои задания. Готовы вы их выполнить?

- Кто первый приготовил для нас задание, узнаете, когда отгадаете загадку.

Не живёт в зверинце,

Не берёт гостинцы,

По косо́й он ходит,

Хоботом он водит. («Слон»), (Слайд 5)

Задание: с. 18, №1

- Назовите числа, следующие для чисел: 12, 16, 19, 10 (Слайд 6)

- Что общего в этих числах?

- Какое число может быть лишним? Объясните.

- Какое из этих чисел встречается в шахматах? (16: количество белых фигур или черных, количество пешек (8 белых и 8 чёрных))

- Работаем со второй строкой. (Слайд 7)

- Назовите числа, предыдущие для чисел: 14, 20, 18, 11

- Какое число состоит из 1 дес. и 8 ед.?

- Какое число состоит из 2 дес.?

- Сколько десятков и единиц содержится в числе 14?

- Сколько надо вычесть из числа 18, чтобы получить число 11?

- Сколько надо прибавить к числу 14, чтобы получить число 20?

- Слон доволен нашими ответами и предлагает вспомнить, как он ходит по шахматной доске. (Показ на демонстрационной доске детьми)

-Послушайте, какая фигура приготовила для нас следующее задание.

«Вперёд и назад ходит браво,

Помчится налево, направо.

Ту фигуру знаю я,

Ведь зовут её _____ (ладья)

-Ладья приготовила нам свою загадку. (Слайд 8)

Зовётся шахматной страной –

Двухцветная страна,

Ведётся в ней упорный бой –

двухцветная война.

- О чём идёт речь в загадке? Почему война двухцветная?

-У каждого из вас на парте лежат тёмное и белое поля.

- Ладья предлагает нам выполнить следующее задание: вы должны просигнализировать тем полем, под которым находится правильный ответ. (Слайд 9)

- 1) $6+4$ $7+2$
2) $14 - 1$ $16 - 1$
3) 18 16

4) 7 9

- 1) Сумма каких чисел равна 10
2) Разность каких чисел равна 15
3) Число 10 увеличили на 8 и получили...
4) Число 19 уменьшили на 10 и получили...

- Ладья также довольна нашими ответами и предлагает вспомнить, как она ходит по шахматной доске. *(Показ на демонстрационной доске детьми)*

4. Физминутка

- За вашу дружную работу ладья предлагает нам отдохнуть под музыку. В это время вы можете потанцевать. *Приложение №2.*

5. Создание проблемной ситуации.

-А сейчас послушайте загадку про самую интересную фигуру в шахматном королевстве.

Он на одной стоит ноге ,

А ходит только буквой Г. . *(Слайд 9)*

- Что вы узнали из загадки об этой шахматной фигуре?

-Кто может показать, как ходит конь? *(Дети на демонстрационной доске показывают этот ход. Варианты обговариваются. Перед ними встаёт проблема, как точно ходит конь.)*

6. Совместное открытие нового знания.

-А чтобы уточнить наши знания, давайте посмотрим видеоролик о шахматной фигуре – коне. *Приложение №3.*

7. Первичное закрепление.

1. Двухвариантный тест (да - , нет -)

- Ответьте с помощью шахматных полей : да или нет.

-Согласны ли вы, что:

1) Конь может из углового поля пойти в центр? _____

-Докажи. *(Показ на демонстрационной доске)*

2) Конь с белого поля прыгает на чёрное? _____

- 3) Конь может за один ход побить две фигуры? _____
 - 4) Коню разрешается перепрыгивать через другие фигуры? _____
 - 5) Чёрный конь может побить чёрного коня? _____
 - 6) Белые кони прыгают только по белым полям? _____
- Докажите. (Показ на демонстрационной доске)
- 7) Когда конь перескакивает через фигуру, то он её сбивает? _____

8. Самостоятельная работа с проверкой в классе

- У вас на парте лежит листок с заданием. На шахматном поле стоит точка. Коню нужно добраться до неё, сделав несколько ходов. (У каждого ученика на парте листочки с заданием)
- Кто справится с этим заданием, подумайте над заданием №8 из учебника на с.19.

9.Итог. Рефлексия

- Наше путешествие по математическому шахматному королевству подошло к концу.
- Что вы сегодня нового узнали на уроке?
- Что повторили?
- Что вам понравилось?
- У кого были затруднения?
- Удалось ли с ними справиться?
- Когда вам было легко на уроке?
- Где нам могут пригодиться знания, которые мы сегодня получили?
- Жители шахматного королевства благодарят вас за вашу хорошую работу и дарят вам в подарок игру. (Слайд № 10)
- А сейчас отправляемся в школу к динозаврикам.

Конспект урока 41

Математика.

Тема: ЗАДАЧА

Педагогическая цель: создать условия для ознакомления с отличительными особенностями задачи; формирования умения использовать термины «слагаемое», «сумма», прибавлять и вычитать число 2.

Планируемые результаты (предметные): знать отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов, прибавлять и вычитать число 2; использовать термины «слагаемое», «сумма».

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.

Личностные: стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

Сценарий урока

I. Закрепление знания состава чисел. Игра «Назови соседей».

II. Отработка умения прибавлять и вычитать число 2.

Работа по учебнику (задание 6, с. 89).

Например:

$$1+2 = 3 \quad 3-1 = 2 \quad 3-2 = 1$$

(Первое слагаемое - один; второе слагаемое - два; сумма чисел - три.

Три - это два и один, значит, три равно один плюс два (или к одному прибавить два).

Три - это два и один, значит, если из трёх вычесть два, получится один.)

Аналогичная работа проводится с остальными столбиками.

Затем учащиеся, подробно объясняя, выполняют задание 4 (с. 89). Задание может быть записано в тетрадях.

Например: 10-2

$$10- 1 =9$$

$$8- 1=8, \text{ значит,}$$

$$9- 2 = 8$$

$$8 + 2 = 10$$

$$9+1 = 10, \text{ значит,}$$

$$8 + 2= 10$$

$$\mathbf{10 - 1 = 9}$$

(10 — это 9 и 1, значит, чтобы получить 9, надо из 10 вычесть 1, или: 9 - предшествующее десяти число, значит, чтобы из десяти получить 9, надо из 10 вычесть 1.) и т. д.

III. Знакомство с задачей.

1. Составные части задачи. Отработка понятий «условие» и «вопрос» задачи.

Учитель читает текст задачи 1 (с. 88 учебника).

- О чём рассказ? Что в нём известно? Что требуется узнать?
- Какое действие выберете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос?
- Почему так считаете? Запишите решение.

Запись: $6 + 2 = 8$ (к.).

- Такие краткие (математические) рассказы, над которыми работали на протяжении многих уроков, в математике называются *задачами*.

Любая задача состоит из д в у х основных ч а с т е й: то, что в задаче известно, - это *условие*; то, о чём спрашивается (неизвестно), - это *вопрос*.

В задаче есть *данные (известные) числа* и *искомое (неизвестное) число*.

В задаче не говорится, какое действие надо выполнить.

2. **Отработка понятий: условие и вопрос.**

Задачи 2, 3, с. 88 учебника, либо задачи из задания 1, с. 33 тетради.

Например, один из учащихся читает задачу 2 из учебника.

- Прочитайте только условие задачи. Каков вопрос задачи? Прочитайте его.
- Назовите данные числа. Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Почему так считаете? Запишите решение задачи.

3. **Работа над задачами.**

Учащиеся под руководством учителя разбирают и решают ещё 1-2 задачи.

Далее ученики с помощью учителя составляют задачи, пользуясь при этом шахматной доской и фигурами.

IV. **Работа с геометрическим материалом.**

- Рассмотрите чертежи на доске.
- Какие линии изображены на чертеже? Сколько звеньев в каждой ломаной?
- Измерьте каждое звено первой ломаной? Запишите длину звеньев. Что заметили?
- На сколько первое звено короче второго? Запишите неравенство.

- Измерьте каждое звено второй ломаной. Запишите длину звеньев.
 - На сколько первое звено длиннее второго? Запишите неравенство.
 - Проверьте работу друг друга.
- V. **Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся** (с. 89 учебника).
- VI. **Итог урока.**

Вопросы: Что нового узнали на уроке? Какие открытия сделали? Оцените свою работу.

Конспект урока 42

Математика.

Тема: СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Педагогическая цель: создать условия для формирования умения отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развития навыков счёта; умения прибавлять и вычитать число 2; развития внимания, наблюдательности; привития аккуратности.

Планируемые результаты (предметные): уметь прибавлять и вычитать число 2; отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

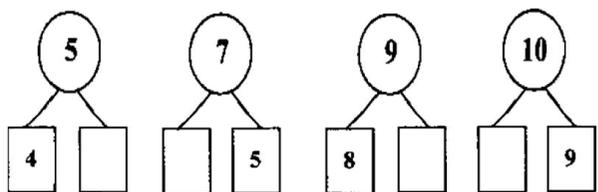
Коммуникативные: уметь читать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Познавательные: уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Личностные: организуют исследовательское пространство.

Сценарий урока

I. Устный счёт.



II. Работа над задачей.

Учитель предлагает учащимся два текста:

1. На шахматной доске стояло шесть фигур. Одну фигуру убрали.
 2. На шахматной доске стояло шесть фигур. Одну фигуру убрали. Сколько фигур осталось?
- Какой из текстов - задача? Докажите. Повторите только условие. Повторите только вопрос. Какое действие следует выбрать для решения задачи? Почему? Запишите решение.
 - Составьте задачи по рисункам учебника (задание 1, с. 90).
 - Объясните, какая схема соответствует рисунку.

Составив по первому рисунку задачу, соответствующую первой схеме, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос.

Затем данные схематично учитель записывает на доске.

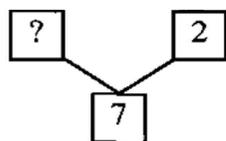
На доске запись:

Решение записывается с комментированием учащимися в тетрадях и учителем на доске:

$$4 + 2 = 6.$$

Ученики составляют задачу по второму рисунку, которая бы соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием. Составив задачу, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос. Затем данные схематично учитель записывает на доске:

После чего решение задачи ученики записывают в тетрадях, а учитель на доске: $7 - 2 = 5$. Аналогичная работа проводится



по второму и третьему рисункам.

III. Работа над развитием навыков счёта (задания 2-5, с. 90-91 учебника и задание 3, с. 33 тетради).

- Рассмотрите задание в тетради. Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в этом задании? *(Составить число 5 разными способами.)*

Учащиеся с помощью цветных карандашей показывают, как по-разному можно получить число 5.

Фронтальная проверка.

Выполняют задание 2 учебника, в котором отрабатывается умение прибавлять и вычитать число 2, а также формируется умение использовать термины «слагаемое», «сумма».

Выполняя задания 3 и 4 учебника, учащиеся учатся прибавлять и вычитать по два.

По рисунку задания 3 учащиеся составляют задачу: на трёх тарелках лежало по два яблока. Сколько всего яблок?

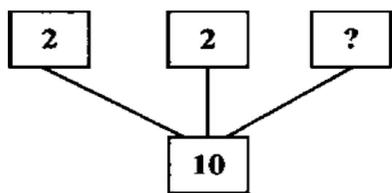
(К двум прибавить два получим четыре, к четырём прибавить два получим шесть, значит, $2 + 2 + 2 = 6$, то есть на трёх тарелках шесть яблок.)

Аналогичная работа проводится по заданию 4.

По рисунку задания учащиеся составляют задачу:

В коробке лежало десять штук яиц. Сначала взяли два яйца, а потом ещё два. Сколько яиц осталось в коробке?

(Из десяти вычесть два получим восемь, из восьми вычесть два получим шесть, значит, $10 - 2 - 2 = 6$, то есть в коробке



осталось шесть яиц.)

IV. Упражнение в сравнении числового выражения и числа (задание 2, с. 32 тетради). Учащиеся могут выполнять задание как самостоятельно с последующей взаимопроверкой,

так и с комментированием.

V. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

- Сравните рисунки (задание дано на полях учебника, с. 90).

VI. Итог урока.

Вопросы: Что хотите сказать? Чему учились сегодня на уроке? Какая работа вам особенно понравилась?

Конспект урока 43

Математика.

Тема: ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Педагогическая цель: создать условия для развития умения составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия; закрепления навыков счёта, развития логического мышления.

Планируемые результаты (предметные): уметь прибавлять и вычитать число 2; составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и отвечать на него.

Сценарий урока

I. Развитие навыков счёта (задания 3 и 5, с. 34 тетради).

В задании 5 повторяют состав изученных чисел (коллективно либо в парах, с последующей фронтальной проверкой).

Учащиеся, рассуждая вслух, выполняют задание 3, при выполнении которого они могут пользоваться отрезком числовой прямой.

II. Работа над задачей.

Учитель читает учащимся текст: «У Васи было 4 марки, а у Вики две марки».

- Это задача? *(Нет.)* Почему? *(Так как отсутствует вопрос.)*

- Задайте вопрос к данному условию. *(Сколько марок у Васи и у Вики вместе?)*

- Можно ли к этому условию задать другой вопрос? *(На сколько больше марок у Васи, чем у Вики?)* Какое действие следует выбрать для решения первой задачи? Почему? Запишите решение. Какое действие следует выбрать для решения второй задачи? Почему так думаете?

Запись решения.

Учащиеся читают вторую задачу из задания 7 (с. 91 учебника), выделяют в ней условие и вопрос, называют данные числа и объясняют, каким действием будут решать задачу. Решение записывают в тетрадях.

- Рассмотрите схемы в задании 1 (с. 34 тетради) и составьте по ним задачи.

- Выполнить самостоятельно задание 2 (с. 34 тетради).

Взаимопроверка.

Составьте с использованием шахматной доски аналогичную задачу и запишите ее решение в тетрадь.

- А сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Пешка устала, задачки трудны.

Ну - ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

За столы мы вновь спешим. (салятся за столы)

III. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите задание 6 (с. 34 тетради).
- Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить?
- Какие фигуры могут получиться, когда вы соедините точки? Почему так считаете?
- Проверим, кто из вас прав. Соедините точки.

Самостоятельная работа учащихся.

- Какие фигуры получились?

Задание на смекалку «Разбей фигуры на 2 группы», данное на полях учебника, с. 91.

IV. Итог урока.

Вопросы: Чему учились на уроке? Какое задание особо привлекло ваше внимание? Чем? Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё?

Конспект урока 44

Математика.

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»

Педагогическая цель: создать условия для формирования умения составлять и решать задачи; развития логического мышления, привития аккуратности.

Планируемые результаты (предметные): уметь составлять и решать задачи.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

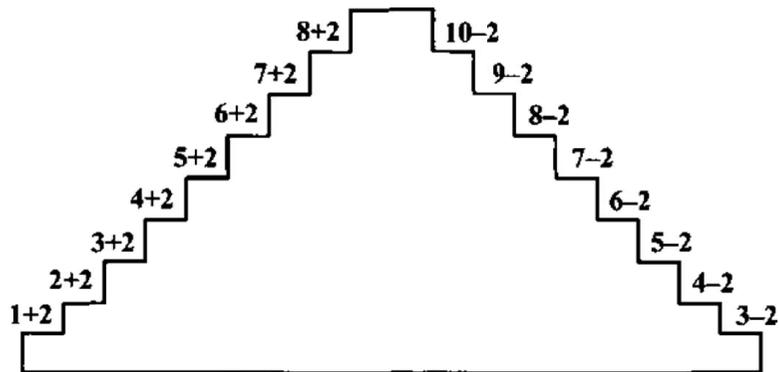
Познавательные: понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.

Сценарий урока

I. **Закрепление знаний учащихся.**

1. **Игра «Лесенка».**



2. Упражнение в чтении числовых выражений.

Работа в парах.

Учащиеся по очереди читают друг другу числовые выражения и размещают на шахматных досках соответствующее количество черных и белых фигур.

II. Формирование понятий «чётные» и «нечётные» числа.

Вариант II

5+1 5+2 9-2

8- 1 7 + 2 7-2

Вариант I

7+1 6 + 2 8-2

9- 1 4 + 2 10-2

Работа по учебнику (с. 92).

- Что записано под столбиками примеров? (*Числовой ряд.*)
- Что заметили в записи чисел числового ряда? (*Одни числа написаны на розовом фоне, другие - на голубом.*)
- Прочитаем хором числа, которые записаны на розовом фоне.

- Эти числа и все числа, которые оканчиваются на 0, 2, 4, 6, 8, - *чётные*.
- Прочитаем хором числа, которые записаны на голубом фоне.
- Эти числа, и все числа, которые оканчиваются на 1,3, 5, 7,9, - *нечётные*.

Работа в тетради.

Учащиеся с комментированием выполняют задание 3 (с. 35).

- Чем похожи и чем отличаются записанные вами столбики примеров?
- В каждом столбике чётные числа подчеркните красным карандашом. Проверка.
- В каждом столбике нечётные числа подчеркните синим карандашом. Проверка.
- А какие чётные числа есть в шахматах? (2,8,16,32,64)

III. **Работа над задачами.**

- Прочитайте задачу 1 (с. 92 учебника).
- Найдите в задаче условие и прочитайте его.
- Как вы понимаете, что у Вити столько же шариков? Прочитайте вопрос.
- Покажите, каким действием нужно решать задачу.

Показывают карточку со знаком «плюс».

- Составьте схему задачи на доске.

Записывают решение задачи в тетрадь с комментированием:

$$2 + 2 = 4.$$

По рисункам задания 8 (с. 93 учебника) ученики составляют задачи.

- Как вы думаете, ребята, какие из задач будут решаться вычитанием? *(По рисунку 1 и по рисунку 4, так как на первом рисунке один из цветов осыпался, то есть цветов стало меньше, а на втором рисунке опало два листочка, то есть листочков стало меньше.)*

- Составьте задачи по этим двум рисункам и запишите их решение.

Задачи составляются вслух, решение учащиеся записывают с комментированием.

- Составьте задачи по оставшимся рисункам. Запишите их решение.

IV. **Работа с геометрическим материалом.**

- Начертите в тетрадях четырёхугольник.

- Проведите в нём один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника.

- Какая линия изображена в задании 6 (с. 93 учебника)? *(Ломаная.)*

- Начертите такую же ломаную в ваших тетрадях.

- Проведите 2 отрезка таким образом, чтобы получилось 2 треугольника.

- Как по-разному можно было выполнить это задание?

Показывают на доске разные варианты выполнения задания.

V. **Закрепление навыков счёта** (задания 2, 3 учебника, с. 94).

Задание 2 целесообразно записать на д о с к е.

Игра «Число заблудилось» (задание 3).

VI. **Итог урока.**

Вопросы: Чему учились сегодня на уроке? Чью работу на уроке вам хотелось бы отметить?

Конспект урока 45

Математика.

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические цели: создать условия для формирования умения анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой; закреплять знание состава чисел; развивать навыки счёта; работать над развитием мышления; прививать аккуратность.

Планируемые результаты (предметные): знать состав чисел; уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь различать способ и результат действия; принимать и выполнять практические задачи.

Коммуникативные: уметь рассуждать и анализировать условие задачи.

Познавательные: уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Личностные: организуют исследовательское пространство.

Сценарий урока

I. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседа».

2. Игра «Какое число пропущено?».

- Докажите, какое число пропущено:

$$7 + \square = 9 \quad 9 + \square = 10 \quad 5 + 111 = 7 \quad 5 - \square = 4$$

$$\square - 1 = 5 \quad 8 - \square = 6 \quad 5 - \square = 3 \quad 10 - \square = 8$$

II. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите чертёж, данный в учебнике (с. 95).

- Что хотите сказать? *(На чертеже изображены отрезки.)*

- На какие 2 группы можно разделить эти отрезки. *{По цвету: на розовые и голубые.}*

- Измерьте все отрезки.

- На какие ещё группы можно было бы их разделить? *(В одну группу все отрезки длиной 3 см, а в другую - отрезки различной длины.)*

- Расположите эти отрезки *в порядке возрастания длины.*

- На какие группы можно разделить отрезки? *(По длине: в одной группе - отрезки, длина которых чётное число, в другой - отрезки, длина которых - нечётное число.)*

- Начертите в тетрадах отрезок длиной 4 см.

- Увеличьте длину данного отрезка на 2 см и начертите ниже вновь полученный отрезок. Какова его длина?

Уменьшите длину этого отрезка на 1 см и начертите новый отрезок. Какова его длина?

III. Работа над задачами.

- Составьте задачи по рисункам задания 5 (с. 95 учебника) в соответствии с записанными ниже схемами.

Учащиеся с комментированием записывают решение задач.

- Прочитайте текст задачи 4 (с. 34 тетради).

- О чём задача? Повторите условие задачи? Сколько снежинок вырезала Лена? (*Две, так как Лена вырезала снежинок столько же, сколько Дима.*) Назовите вопрос задачи. Каким действием следует решать задачу? Почему?

- Запишите решение задачи.

Учитель может предложить им сделать это самостоятельно, а потом проверить фронтально выполненную работу.

IV. Развитие навыков счёта (задания 1⁴, 6, с. 94, 95 учебника и задание 2, с. 35 тетради).

- Посмотрите на детей, выступающих на празднике (задания 1 и 3).

- Что хотите сказать? Как танцуют дети? (*Парами.*) Сколько всего пар детей? (*Пять.*)

- Посчитаем детей парами.

Счёт вслух: 2, 4, 6, 8, 10.

- Дети закончили выступление и уходят за кулисы. Посчитаем их теперь.

Счёт вслух: 10, 8, 6, 4, 2.

- Как назвать одним словом числа 2, 4, 6, 8, 10? (*Чётные.*)

Аналогичная работа проводится по заданиям 2 и 4 учебника.

- Как расположены бусинки. (*Первая бусинка одна, остальные - парами, а на нижнем рисунке, наоборот, все бусинки парами, а последняя - одна.*)

- Сколько всего бусинок на ниточке? (*Девять.*)

- Посчитаем бусинки вверху.

Счёт вслух: 1, 3, 5, 7, 9.

- Посчитаем нижние бусинки.

Счёт вслух: 9, 7, 5, 3, 1.

- Как назвать одним словом числа 1, 3, 5, 7, 9? (*Нечётные.*)
- Саша шахматы любил

И поставил он на доску:

Двух слонов и двух коней,

И ладью, и пешку ловко.

Нужно быстро посчитать

И ответ слону сказать

- Ответ чётный или нечётный?

Учащиеся устно (можно использовать сигнальные карточки) выполняют задание 6 (с. 95 учебника); при выполнении задания можно пользоваться числовой прямой.

Самостоятельная работа. Составление аналогичных задач на основе шахмат.

V. Итог урока.

Вопросы: Чему научились на уроке? Какое задание вам запомнилось больше других? Чем?

Конспект урока 46

Математика.

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические цели: создать условия для развития навыков устного счёта; закрепления знаний состава изученных чисел; продолжать работу над задачами; содействовать развитию наблюдательности, внимания, привития интереса к предмету.

Планируемые результаты (предметные): уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор

действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на ...», на разностное сравнение.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.

Личностные: проявляют познавательный интерес, положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.

Сценарий урока

I. Устный счёт

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается.

Четыре сороки пришли на уроки,

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно Трудилось

сорок?

Четыре зайца шли из школы.

И вдруг на них напали пчёлы. Два

зайчика спаслись едва,

А сколько не успело?..

Грибы выросли опять.

Два грибочка, три грибочка.

Сколько будет?

Ровно...

Семь малюсеньких котят, Что

дают им - всё едят.

А один сметаны просит,

Сколько же котяток?..

Двое шустрых поросят Так

замёрзли, аж дрожат.

Посчитайте и скажите: Сколько

валенков купить им?

Ну-ка, сколько здесь ребят?

- Рассмотрите шахматные фигуры, размещенные на шахматной доске.

- Как по-разному можно набрать эти фигуры так, чтоб было 8 (9, 10)?

Разные варианты набора сумм учащиеся могут «записать» монетами разрезной кассы цифр, также полученные варианты можно «записать» на наборном полотне.

II. Развитие навыков счёта.

-Посмотрите на шахматную доску.

- Сколько белых фигур? Сколько чёрных фигур?
- Чего больше: белых или чёрных фигур? Насколько белых больше, чем чёрных?
- Какое неравенство получится?
- Как из семи получить восемь? (*К семи прибавить один, получится восемь.*)

Запись: $8 = 7 + 1$.

- Как из восьми получить семь? (*Из восьми вычесть один, получится семь.*)

Запись: $7 = 8 - 1$.

Прочитайте второе неравенство.

Чтение вслух.

- Сделайте в тетрадях рисунок, соответствующий данному неравенству. (*Например: 10 квадратов и 9 кругов.*)

Запись:

$10 = 9 + 1$.

$9 = 10 - 1$.

III. Работа над задачами (задачи 1-3, с. 96 учебника и задание 1, с. 35 тетради).

Учитель по своему усмотрению может начать работу как с задач, данных в учебнике, так и с задач, данных в тетради.

Учащиеся выделяют условие и вопрос, называют данные числа, обосновывают выбор знака действия и записывают решение (с комментированием или самостоятельно; если решение записывалось самостоятельно, то его обязательно следует проверить).

Учащиеся рассматривают 2-3 оставшиеся задачи из предыдущей части урока.

IV. Самостоятельная работа.

- Рассмотрите выражения из задания 4 (с. 96 учебника).
- Что хотите сказать? Чем похожи выражения? (*В них прибавляли и вычитали число 2.*)
- На какие группы можно разделить выражения? (*Одна группа, где 2 прибавляется, другая — где 2 вычитается.*)
- Запишите в один столбик примеры на сложение, а в другой - на вычитание и найдите их значения.

Фронтальная проверка.

v/. Двухвариантный тест (да - , нет -)

- Ответьте с помощью шахматных полей : да или нет.

-Согласны ли вы, что:

1) Ферзь шагает как ладья? _____

-Докажи. (*Показ на демонстрационной доске*)

2) Ферзь шагает как слон? _____

3) Ферзя сильна? _____

4) Ферзь любит свой цвет? _____

5) Ферзь может пойти на 5 разных сторон? _____

- Докажите. (*Показ на демонстрационной доске*)

Итог урока.

Вопросы: Оцените свою работу на уроке. Какое задание показалось вам самым интересным? А какое - самым трудным?

Конспект урока 47

Математика.

Тема: ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»

Педагогическая цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, развития навыков счёта, мышления.

Планируемые результаты (предметные): знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$ и $2 - \square$.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.

Познавательные: уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в речи.

Личностные: проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

Сценарий урока

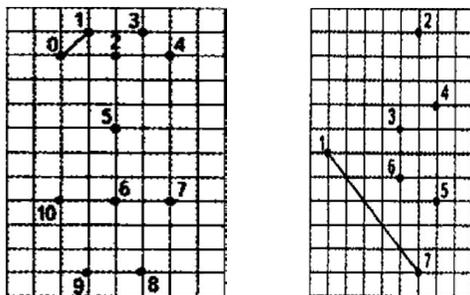
Л Устный счёт.

- Запишите числа, которые больше 4, но меньше 9. Решение: 5, 6, 7, 8.
- Запишите числа, которые меньше 8, но больше 3. Решение: 7, 6, 5, 4.

ш

л/4

- Установите закономерность. Какая фигура лишняя?



- Соедините точки.

- На что похожи данные фигуры?

Игра «Проверь Незнайку».

Дидактическая цель: закрепление переместительного свойства сложения.

Средства обучения: рисунки вагонов с таблицами кружков.

Содержание игры: в класс пришел Незнайка, сцепил парами вагоны по правилу игры в домино и предлагает составить примеры на сложение, учитывая число кружков на табличках вагонов. Учащиеся из разрезных карточек с цифрами составляют следующие примеры:

$$3+5 \quad 3+7 \quad 2+5$$

- Проверьте, правильно ли Незнайка сцепил вагоны. (Учащиеся замечают ошибки Незнайки. Меняют вагоны местами.)

Далее учащиеся составляют пары примеров на сложение и делают вывод о переместительном свойстве сложения.

II. Работа по учебнику (задания на с. 98-99 (Раздел «Странички для любознательных»)).

III. Самостоятельная работа.

Учащиеся выполняют тест.

Как правильно?

1. Цифры служат для ...

- а) записи чисел;
- б) счёта предметов, измерения величин;
- в) записи звуков.

2. Числа служат для ...

- а) записи чисел;
- б) счёта предметов, измерения величин;
- в) записи звуков.

3. Числа, записанные одной цифрой, называют ...

- а) маленькими;
- б) однозначными;
- в) двузначными.

4. Укажи самое большое однозначное число:

- а) 10; б) 0; в) 1; г) 9.

5. Укажи самое маленькое однозначное число:

- а) 10; б) 0; в) 1; г) 9.

6. 10 - это ... число.

- а) однозначное;
- б) красивое;
- в) двузначное.

7. Запиши в пустые квадратики:

- а) число, стоящее перед числом \square 4;
- б) число, стоящее за числом 5 \square ;
- в) число, стоящее между числами 7 и 9 \square ;
- г) числа, соседние с числом 3 \square , \square .

IV. Работа с использованием элементов шахмат.

Посмотрите на шахматную доску. На ней размещены ряды из черных и белых фигур. Запишите соответствующие им уравнения в тетради.

Решение задач.

- У вас на партах шахматная доска. Задание каждому столу «Покори вершину, пройди лабиринт, дойди пешкой до короля», преодолевая препятствия, на её пути попадают мертвые фигуры их можно и нужно рубить, как рубит пешка. У каждого стола своя пешка(своё начало) начинает ход: 1 стол – а1:2 стол – д1: 3 стол – н1: 4 стол – с1: 5 стол – в1: 6 стол – ф1.

V. Итог урока.

Вопросы: Чему учились на уроке? Какое задание особо привлекло ваше внимание? Чем? Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё?

Конспект урока 48

Математика.

Тема: ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»

Педагогические цели: создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта.

Планируемые результаты (предметные): знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$ и $\square - 2$.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные: уметь рассуждать и анализировать условие задачи.

Познавательные: понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. *Личностные:* оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Сценарий урока

I. Устный счёт.

1. Арифметический диктант (с использованием шахматных фигур). *Увеличить на 1 число 8.*

7 уменьшить на 2.

Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найти сумму чисел.

Из девяти вычесть один.

Найти сумму чисел 8 и 2.

Покажите число, которое на 1 меньше 8.

Какое число предшествует числу 5?

Покажите число, следующее за числом 3.

2. На д о с к е записаны примеры:

$$5 + 1 \quad 6 + 2 \quad 10 - 2 \quad 4 + 0$$

$$5 + 2 \quad 7 + 2 \quad 8 - 2 \quad 3 - 0$$

- Сравните примеры каждого столбика.
- Не вычисляя, назовите в каждом столбике пример, значение которого больше.
- Объясните, почему так считаете.

- На д о с к е записаны 3 ряда чисел:

1,2, 5, 8, 10.

2,4, 10.

10,8, 4,.

- Что хотите сказать? Какие числа пропущены в каждой строчке?
- Какая из строк является отрезком числового ряда?
- Что общего у чисел второй и третьей строк? *(Они чётные).*

II. Сравнение числа и числового выражения (задание 10, с. 101 учебника). Задание выполняется с комментированием.

III. Работа над задачами.

Учитель читает текст из задания 3 (с. 100 учебника).

- Это задача? *(Нет.)* Почему? *(Нет вопроса.)* Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. *(Сколько приседаний стал делать Вася?)*

- Каким действием вы бы решили задачу? *(Сложением.)*

- Почему? *(Так как Вася стал делать больше приседаний.)*

- Запишите решение. Проверьте работу друг друга.

- Составьте задачу по краткой записи и решите её (задание 8, с. 101 учебника).

IV. Работа с геометрическим материалом (задание 12, с. 101 учебника).

- Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки?

- Перенесите точки в тетрадь. Соедините их. Вы были правы?

Выполнение заданий на смекалку (с. 101 учебника).

V. Пропедевтика темы «Прибавить и вычесть число 3».

На доске записаны выражения:

$$6+1+2 \quad 10-1-2 \quad 7+2+1 \quad 8-2-1$$

Что хотите сказать? Чем похожи выражения первого столбика? *(В них записаны суммы.)*

- Сколько всего прибавили к каждому числу? *(Три.)*

- Как прибавляли? *(Сначала один, потом два; сначала два, потом один.)*

- Найдите значения выражений.

- Чем похожи выражения, записанные во втором столбике? *(В них вычитали.)*

- Сколько всего вычли из каждого числа? *(Три.)* Как вычитали?

- Найдите значения выражений.

VI. Развитие навыков счёта.

Учащиеся по группам выполняют задание 11 (с. 101 учебника): выявив закономерность, продолжают столбик примеров и находят значения выражений.

Самопроверка (с доски или с листа-ключа).

В заключение урока могут выполнить задания на смекалку (или одно из них) (с. 101 учебника).

VII. Итог урока.

Вопросы: Чему научились сегодня на уроке? Какое задание вас особенно заинтересовало? Что бы хотелось выполнить ещё?

Конспект урока 49

Тема: ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Педагогическая цель: создать условия для ознакомления с приёмами прибавления и вычитания числа 3; развития умений сравнивать число и числовое выражение; привития аккуратности.

Планируемые результаты (предметные): уметь выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$ и $\square - 3$; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на ...», на разностное сравнение.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.

Познавательные: уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Личностные: организовывают исследовательское пространство.

Сценарий урока

1. Изучение нового материала.

1. Знакомство с приёмами прибавления числа 3.

- Сегодня на уроке у нас «в гостях» число, которое в числовом ряду следует за числом 2 и предшествует числу 4.
- Что вы знаете об этом числе?
- Рассмотрите следующие примеры:

$$\underline{7 + 3} \quad \underline{7 + 3}$$

$$7+2+1 \quad 7+1+2$$

- Что хотите сказать?

Учащиеся рассказывают, как можно прибавить число 3.

На доске следующая запись:

- $2 + 3 \quad 3 + 3 \quad 5 + 3$
- Как можно найти значения данных выражений?
- Соответствующим образом разместите на шахматной доске фигуры черного и белого цвета.

Учителю следует добиваться того, чтобы учащиеся находили значения выражений двумя способами:

$$4 + 3 =$$

$$4 + 2 + 1 =$$

$$4+1+2=$$

2. Знакомство с приёмами вычитания числа 3.

- Рассмотрите следующие примеры:

$$\begin{array}{r} 8- \\ \underline{3} \\ 8-3 \end{array}$$

$$8-2-1 \quad 8-1-2$$

- Что хотите сказать?

Учащиеся рассказывают, как можно вычесть число 3.

- Найдите значения следующих выражений:

$$7-3 \quad 10-3$$

разными способами.

II. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 4 (с. 105 учебника).

- Это задача? Докажите. Прочитайте условие задачи. Прочитайте вопрос задачи.

- Каким действием следует решать задачу? (*Вычитанием.*) Почему? (*Так как ягод стало меньше.*)

- Запишите решение задачи.

Запись: $7 - 3 =$

- Как найдёте значение выражения? (*Учащиеся находят значение выражения одним из изученных способов: 7-2-1 или 7-1-2.*)

Запись решения задачи: $7-3 = 4$.

Аналогично разбирается задача 5 (с. 105 учебника), в которой ученики разными способами прибавляют число 3.

- Рассмотрите рисунки и схемы к ним в задании 3 (с. 104 учебника).

Сначала учащиеся составляют задачу по первому рисунку в соответствии с первой схемой.

Например: Таня купила 5 конвертов, а Саша 3 конверта. Сколько конвертов дети купили вместе?

Решение задачи записывается с комментированием: $5 + 3 =$

Значение составленного выражения дети находят разными способами, а затем продолжают запись: $5 + 3 = 8$.

- Составьте задачу по этому же рисунку, но так, чтобы она соответствовала второй схеме, т. е. решалась вычитанием.

Например: Таня и Саша купили 8 конвертов. Таня купила 5 конвертов. Сколько конвертов купил Саша?

Записывают решение задачи под решением предыдущей задачи.

- Можно ли по данному рисунку составить ещё одну задачу, которая бы решалась вычитанием. (*Учащиеся составляют задачу, например: Таня и Саша купили 8 конвертов. Саша купил 3 конверта. Сколько конвертов купила Таня?*)

Решение задачи записывается под решением предыдущей задачи.

- Посмотрите внимательно на сделанную вами запись. Что заметили?

- Как связаны между собой все выражения?

Аналогично проводится работа над вторым рисунком.

III. Работа с геометрическим материалом.

На доске изображены фигуры:

- Как можно назвать одним словом все эти фигуры? (*Многоугольники.*)

- На какие группы можно разделить данные фигуры? (*Треугольники, четырёхугольники, пятиугольники.*) Начертите такие же четырёхугольники в ваших тетрадах. Проведите в каждом из них по одному отрезку так, чтобы получилось по 2 треугольника.

Работа в тетради (задание 4, с. 38).

- Закрасьте красным карандашом четырёхугольники.

Взаимопроверка.

IV. Развитие умения сравнивать число и числовое выражение (задание 2, с. 104 учебника).

Работа над заданием проводится фронтально, учащиеся, рассуждая, доказывают, какой знак сравнения следует поставить.

V. Итог урока.

Вопросы: Что нового узнали? Чему научились на уроке?

Конспект урока 50

Математика.

Тема: Перестановка слагаемых

Цель урока:

- посредством наблюдения и практических действий вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.

Задачи:

– закреплять умение складывать числа в пределах 10;

– развивать навыки счёта, внимание, анализ, обобщение, речь учащихся; прививать интерес к математике;

– воспитывать наблюдательность, умение работать в коллективе.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

Сейчас будет устный счёт, но справиться с ним только тот, кто будет внимательным:

– Увеличьте 5 на 4. (9)

– Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Чему равна сумма? (5)

– Найдите сумму чисел 4 и 2. (6)

– Я задумала число, к нему прибавила 3 и получила 6. Какое число я задумала? (3)

– Молодцы! Ушки вас не подвели. А теперь пускай помогут вам ваши глазки.

– Посмотрите на доску:

$$1+3 \quad 5+3 \quad 2+1 \quad 3+4$$

$$4+2 \quad 7+2 \quad 3+2 \quad 3+5$$

– Умнички!

– Что общего у всех выражений, записанных на доске??

(Все выражения на сложение, две карточки с одинаковым ответом)

– Молодцы!

– Как называются компоненты при действии сложения?

(1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма)

– Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новым математическим правилом.

– Как вы думаете, с каким?

– Какие выражения нам помогут в изучении новой темы?

– Давайте начнём работать, чтобы узнать это правило.

– Тема нашего урока: Перестановка слагаемых.

III. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Работаем в паре. У вас на столе шахматы.

– Алина, положи на доску 2 белые пешки, а ты Игорь 1 одну чёрную пешку. справа.

– Сколько пешек стало? (3)

– Запишите полученное равенство. (Запись на доске $2+1=3$)

– Поменяйте пешки местами.

– Как теперь записать полученное равенство? (Запись на доске $1+2=3$)

– Что заметили?

(слагаемые поменяли местами; результат, сумма одинаковые)

Ещё один пример.

– Положи, Алина на доску 2 белые пешки слева и Игорь положи 5 чёрных пешек справа.

– Сколько пешек стало? (7)

– Запишите полученное равенство. (Запись на доске $2+5=7$)

– Поменяйте пешки местами.

– Как теперь записать полученное равенство? (Запись на доске $5+2=7$)

– Что заметили? (поменяли местами слагаемые, сумма осталась такой же)

– Какой из этого можно сделать вывод?

– Так как числа при сложении называются: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма, то можно сделать такой вывод: от перестановки слагаемых сумма не изменяется

– Молодец!

2. Знакомство с правилом перестановки слагаемых.

– Откройте учебник (чтение правила в учебнике). Проверяем, верный ли сделали вывод.

на доске- плакат

3. Первичное закрепление нового материала.

– Положите на парту 2 синих треугольника слева и 3 красных треугольника справа.

(Один ученик работает у доски.)

– Сколько треугольников стало? (5)

– Запишите полученное равенство. (Запись на доске $2+3=5$)

– Поменяйте треугольники местами.

– Как теперь записать полученное равенство? (Запись на доске $3+2=5$)

– Что заметили?

(Поменяли местами слагаемые, сумма не изменилась)

– Молодцы!

– Положите на парту 4 синих прямоугольника слева и 1 красный прямоугольник справа.

(Один ученик работает у доски.)

– Сколько прямоугольников стало? (5)

– Запишите полученное равенство. (Запись на доске $4+1=5$)

–Поменяйте прямоугольники местами.

– Как теперь записать полученное равенство? (Запись на доске $1+4=5$)

– Что заметили?

(Поменяли местами слагаемые, сумма не изменилась)

–Правильно!

–Положите на парту 1 синий кружок слева и 6 красных кружков справа.

(Один ученик работает у доски.)

– Сколько кружков стало? (7)

– Запиши полученное равенство. (Запись на доске $1+6=7$)

–Поменяйте кружки местами.

– Как записать полученное равенство? (Запись на доске $6+1=7$)

– Что заметили?

(Поменяли местами слагаемые, сумма не изменилась)

– Какой делаем вывод?

(от перестановки слагаемых сумма не изменяется)

Физкультминутка « Хомка »

(работа в группах)

4. Вторичное закрепление нового материала.

–Положите на парту 5 зелёных яблока и 2 красных.

– Сколько яблок стало? (7)

– А теперь поменяйте яблоки местами.

– Сколько яблок стало? (7)

– Какой делаем вывод?

(к 5 прибавить 2 получится 7, и к 2 прибавить 5 получится 7)

–Положите на парту 2 большие машинки и 6 маленьких.

– Сколько машинок стало? (8)

– А теперь поменяйте машинки местами.

– Сколько машинок стало? (8)

– Какой делаем вывод?

(к 2 прибавить 6 получится 8, и к 6 прибавить 2 получится 8)

–Молодцы, давайте составим задачу.

(на столе учителя 1 мандарин и 8 бананов)

(составление задачи)

– Молодец!

– Каким действием будете решать задачу? (сложением)

– Почему?(так как спрашивается, сколько фруктов всего)

– Запишите решение ($1+8=9$ (ф.))

- Ответьте на поставленный вопрос.
- Запишите ответ.
- Молодцы !
- Поменяйте условие задачи так, чтобы ответ остался прежним.

5.Самостоятельная работа

1,2группы – придумайте равенства на тему нашего урока.

3,4 - найдите значения выражений и закрасьте определенным цветом выражения с одинаковыми значениями

5(индивидуально) - посчитайте

Проверяем.

IV. Итог урока.

– Чему учились сегодня на уроке?

(мы познакомились с новым математическим правилом)

–Каким?

–Что особенно запомнилось?

–Чью работу вам бы хотелось отметить?

–Оцените вашу работу на уроке.

–Подумайте, хорошо ли вы трудились на уроке:

3)Мало старался! (на доску солнышко)

2) Могу лучше!

1) Я молодец!

Конспект урока 51

Урока обучения грамоте в 1-в классе

Тема: «Мягкий и твёрдый разделительные знаки». Алфавит.

23.01.2018

Цель: познакомить обучающихся с понятием «Мягкий и твёрдый разделительные знаки».

Тип урока: урок изучения нового материала

УУД Личностные результаты: уважение к русскому языку, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метаредметные результаты:

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в разных формах (карточки, учебник), строить рассуждения.

Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

Образовательные:

-дать определение понятию «Мягкий и твёрдый разделительные знаки»

-научить распознавать мягкий и твёрдый разделительные знаки

-создать условия для наблюдения за мягким и твёрдым разделительными знаками

-научить определять роль новых букв— разделительного твердого и мягкого знаков

Развивающие:

-развивать умение анализировать, сравнивать материал

-продолжить формирование орфографической зоркости;

Воспитательная:

-воспитывать положительное отношение к учёбе, знаниям, любовь к родному языку.

Форма работы учащихся: фронтальная, в парах, групповая.

Технологии: проблемно-диалогического обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающая, ИКТ, групповая, парная работа.

Оборудование: Учебник Горецкий В. Г. «Русская азбука», карточки для работы в паре, в группе, учебник, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверь, дружок!

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте? Всё ль в порядке:
книжка, ручка и тетрадка?

II. Актуализация знаний.

-Сегодня, ребята, у нас необычный урок. Мы все приглашены в волшебную страну знаний . В этой стране есть дворец, на двери которой написаны слова : «Друзья, ученье нас объединяет». Ребята, как вы их понимаете?

А вот кто живет в этом дворце?,

Отгадайте загадку.

Встали в ряд, не говоря

Тридцать три богатыря.

Мудрецов богатырей

Знает каждый грамотей. (Буквы)

-А как же сам дворец называется?

Буквы - значки,

Как бойцы на парад,

В строгом порядке

Построены в ряд.

*Каждый в условленном месте стоит,
И называется все: (алфавит)*

- Правильно, ребята:

-Каждая буква в алфавите имеет свое место.

-А что обозначает каждая буква?

Его не видно.

В руки не взять,

Но зато слышно

И можно понять. (Звук)

Каждая буква в алфавите обозначает звук.

-На какие две группы делятся звуки?

Звуки делятся на гласные и согласные.

- Какие звуки мы называем гласными?

Гласные тянутся песенкой звонкой,

Могут заплакать и закричать

В темном лесу звать и аукать

Но не желают свистеть и ворчать.

- С помощью чего мы произносим гласные звуки?

- Гласные звуки произносятся с помощью голоса.

-Какие звуки мы называем согласными?

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, свистеть,

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь.

- Что мы встречаем при произношении этих звуков?

*При произношении этих звуков мы встречаем преграды, (зубы, губы,
язык).*

III. Самоопределение к деятельности.

-Так как мы в волшебной стране знаний, здесь знания вас будут удивлять и радовать. Сегодня мы откроем некоторые секреты этой страны, и что это за секреты вы мне скажете сами.

Я буду показывать букву в алфавите, а Вы называть звук.

-Ребята, а почему Вы молчали, когда я показывала Вам Ъ и Ь знаки?

-Ъ и Ь знаки не обозначают звуков.

Но для чего же тогда они нужны?

Сформулируйте тему урока.

2. Формулировка темы урока

Тема нашего урока: Разделительные Ъ и Ь знаки.

Постановка цели и задач урока

Какую цель и задачи поставим на этом уроке?

Задачи:

- дать определение понятию «Мягкий и твёрдый разделительные знаки»
- научить распознавать мягкий и твёрдый разделительные знаки
- создать условия для наблюдения за мягким и твёрдым разделительными знаками
- научить определять роль новых букв— разделительного твердого и мягкого знаков

IV. Работа по теме урока.

Различие и сходство в написании ъ и ь.

- Ребята, а теперь посмотрите внимательно. Графически похожи эти буквы? Да.
(8 слайд)(дети выходят к доске).

Б Ь Б Ъ

- А в чем различие?

-У Ъ знака есть сверху горизонтальная линия влево.

Чтение наизусть стихотворения детьми.

Мягкий знак - хитрый знак.

Не называть его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Был мягкий знак высоковат...

Сказали буквы строго:

Эй, наклонись немного!

И так согнулся он, чудак,

Что превратился в **твердый знак**.

- Значит, знаки различаются.

Прочитаем слоги с буквой ъ и ь: вь,вь, сь, сь, обь, обь, пь, пь

- Вспомните, что Вы знаете про мягкий знак.

Буква Ь обозначает мягкость согласного звука . Ъ? Чтение с доски этих слов.

Мать, объезд, жизнь, съёжился, любовь, день, мель, пень, тень

• **ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ.**

-Ребята, посмотрите на доску. **Кого вы видите?**

• *Пьеро (-Из какого произведения этот герой?)*

• *Перо (-Что такое перо?)*

• *-Посмотрите на написание этих слов и скажите, чем они различны?*

Запишите эти слова. Зарисуйте рядом звуковую схему слова.

При произношении слова Пьеро, что мы слышим?

(Согласный звук п смягчается, нет слога слияния).

А в слове «перо» - Согласный звук п смягчается, но образуется слог слияние

ВЗАИМОПРОВЕРКА

СЕЛ – СЪЕЛ

В слове съел тоже слышим отделение согласного от гласного звука.

Кто понял , почему ъ и ь могут называть разделительным?

буква Ъ и ъ разделяет согласную и гласную букву, показывая, что при чтении между ними надо сделать паузу. И в этом случае мягкий и твердый знак называют РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ.

Для того, чтобы показать, что слово здесь как бы разрывается, разделяется в этом месте при письме договорились ставить разделительный Ъ и Ь знаки.

- Посмотрите на слова, написанные на входной двери во дворец, и назовите слова, в которых есть разделительные Ъ и Ь знаки.(5 слайд)

ДРУЗЬЯ, УЧЕНЬЕ, ОБЪЕДИНЯЕТ.

- А теперь посмотрите внимательно и скажите, разделительные Ъ и Ь знаки стоят между какими буквами. (Согласными и гласными)

З – согл., н – согл., б – согл.

Я – гл., е – гл., е – гл.

- Какие можно сделать выводы?

Вывод (6 слайд) *Разделительный мягкий и твердый знак пишется после согласного и перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.*

-что с предыдущим согласным делает ъ и ь? (ъ делает согласный твёрдым, а ь –мягким)

1. Работа для закрепления.

Ребята, вспомним названия шахматных фигур. В каких названиях есть ь или ъ ?

-Конь, ладья, ферзь, король.

Определите, в каком случае мягкий знак является разделительными, а когда нет.

Давайте сделаем физкультминутку и вспомним как ходят эти фигуры. Встали друг против друга на расстоянии 3м. Прыжками показываем как ходит конь, ладья, ферзь, король.

Вывод (7 слайд) Разделительный твёрдый и мягкий знак употребляются после согласных букв перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.

- Е, Ё, Ю, Я – это необычные гласные. Почему?

Они образуют двойной звук.

- В каких позициях они образуют двойной звук?

1. В начале слова.

2. После гласной.

Это мы знали.

А теперь мы узнали ещё третью позицию после разделительных Ъ и Ь знаков.

Схемы звукобуквенного анализа слов.

ПЬЕРО

СЕЛ

ПЕРО

СЬЕЛ

V.Физкультминутка.

Игра «Что я делал?»

В понедельник я купался,

А во вторник – рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье-

Целый день я отдыхал.

2. Работа в группах+правила

Сложите схемы к словам. Колья, бельё, вьюга, съел

Сколько звуков обозначают йотированные буквы? Почему? Какую роль в этих словах выполняют ъ и ь ?

V.Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по тетради «Русская грамота».

Стр. 49 з.5 (взаимопроверка!)

Работа по учебнику

- Откройте учебники на стр.75. Прочитаем стихи про буквы ъ и ь, сначала жужжащим чтением, затем по одному.

Какие слова с этими буквами вы увидели.

Обозначают ли буквы ъ и ь знак звуки?

Каким может быть ъ и ь?

Какие слова имеют в своем составе разделительный ь или ъ?

VII. ИТОГ УРОКА

- Давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока. Удалось нам достигнуть поставленных целей и задач. Объясните, каким образом?

-дали определение понятию «Мягкий и твёрдый разделительные знаки»

-научились распознавать мягкий и твёрдый разделительные знаки

-понаблюдали за мягким и твёрдым разделительными знаками

-научились определять роль новых букв— разделительного твердого и мягкого знаков

Оценивание

VIII. Рефлексия

На столе у вас лежат кружочки красного, желтого и зелёного цвета. Если вы поняли тему урока – зеленый, возникли вопросы – желтый, не разобрались – красный.

Конспект урока 52

Математика.

Тема: **ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3**

Педагогическая цель: создать условия для составления таблицы прибавления и вычитания числа 3; закрепления знаний состава чисел первого десятка; развития логического мышления.

Планируемые результаты (предметные): знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; решать простые задачи на сложение и вычитание.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.

Личностные: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.

Сценарий урока

I. Упражнение в умении логически мыслить (с. 111 учебника).

Начать урок можно с задания на смекалку. Учитель может использовать задачу, данную в учебнике, или подобрать своё задание.

II. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседа».

2. Какое число пропущено?

$$6 \quad + * < 8 \quad 7 + * = 9$$

$$8 \quad - * = 5 \quad 10 - * = 8$$

$$9 \quad - * > 7 \quad 10 - * > 7$$

III. Составление таблицы прибавления и вычитания числа 3.

Для составления таблицы учитель может дать детям следующие задания:

1. 1 2 4 5 7.

2. Увеличьте каждое число

3. Каждое из полученных чисел
уменьшите на 3.

$4-3 = 1$

$8-3 = 5$

$5-3 = 2$

$9-3 = 6$

$6-3 = 3$

$10-3 = 7$

$7-3 = 4$

- Что заметили?

$1+3 = 4$

$5 + 3$

- Вставьте недостающие

$2 + 3 = 5$

$6 + 3$

$3 + 3 = 6$

$7 + 3$

$4 + 3 = 7$

На данном этапе урока (по усмотрению учителя) может быть выполнено задание 3 (с. 42 тетради).

IV. Работа над задачами.

Учащиеся читают и анализируют задачу 2 (с. 110 учебника), затем составляют схему:

объясняют выбор знака действия, проговаривают решение и записывают его в тетрадях.

Далее учащиеся составляют аналогичную задачу с использованием шахмат и схема записывают в тетрадь.

Затем учитель может предложить учащимся рассмотреть задачи 4 и 6 (с. 42 тетради).

Прочитав каждую задачу, учащиеся выделяют в ней условие, вопрос; обосновывают выбор знака действия; самостоятельно записывают решение и проверяют его друг у друга.

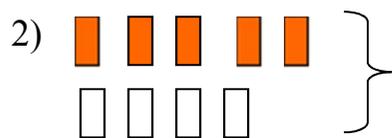
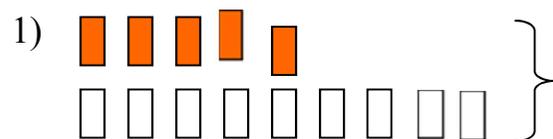
Задание. Пешка решала задачу и не справилась с ней, давайте поможем пешке.

- Прочитайте задачу глазами.

На шахматной доске стояли фигуры: 5 белых фигур, а черных фигур на 3 больше. Сколько всего фигур стояло на шахматной доске?

- А теперь обратите внимание на схемы к задаче.

- Какую схему нарисовали бы вы?



-Обоснуйте ответ.

- Давайте проанализируем задачу.

- Решите задачу самостоятельно.

Проверка на доске и в тетради.

Оцените свою работу (смайлики)

V. **Закрепление навыков счёта** (задание 6, с. 43 тетради).

Выполняют самостоятельно или в парах (группах).

Учащиеся находят значения выражений и закрашивают определённым цветом прямоугольники с одинаковыми значениями. В те прямоугольники, в которых не записаны числовые выражения, необходимо записать свои, предварительно выявив закономерность (должен получиться определённый узор).

VI. **Работа над развитием внимания учащихся** (поля учебника, с. 111).

VII. **Итог урока.**

Вопросы: Чему учились на уроке? Какое задание вам понравилось больше всего? Чем? Какое задание показалось особенно трудным? Что бы вам хотелось выполнить ещё?

Конспект урока 53

Тема: СОСТАВ ЧИСЕЛ 7, 8, 9,10. СВЯЗЬ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ

Педагогическая цель: создать условия для повторения состава чисел 7-9; развития умения решать задачи изученных видов, измерять и сравнивать длину отрезков; развития мыслительных операций анализа, сравнения.

Планируемые результаты (предметные): знать состав чисел 7-9; уметь решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

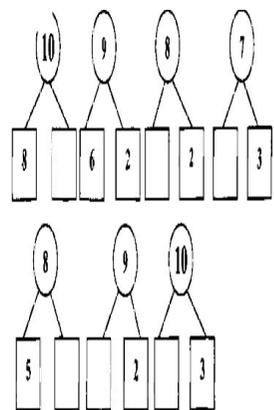
Коммуникативные: уметь организовывать работу в парах; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; заполнять таблицы.

Личностные: стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

Сценарий урока

1. Закрепление знания состава чисел.



1. Игра «Назови соседа».

2. Игра «Набери число».

Задание на доске, при выполнении которого дети разными способами получают число 7, соединяя необходимые числа

ф.

стрелочками разных цветов (буквами обозначены цвета: к. — красный, о. — оранжевый, с. — синий, ф. — фиолетовый).

3. «Заполни таблицы» (задание 1, с. 44 тетради).

Ученики выполняют задание в парах с последующей фронтальной проверкой.

II. Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.

Учащиеся составляют числовые выражения по рисункам на странице 112 учебника, соответственно приведенным ниже схемам, и записывают их на доске и в тетрадях:

$$4 + 2 = 7 \quad 8 + 2 = 10$$

Затем учитель записывает на доске схему: $* - * = *$.

- Используя данные в учебнике рисунки, в соответствии с записанной на доске схемой размещают на шахматной доске фигуры.

В тетрадях и на доске появляется следующая запись:

$$7 - 2 = 5 \quad 10 - 2 = 8$$

- Как связаны между собой равенства?

- Какие ещё равенства можно получить с этими же числами?

$$7 - 5 = 2 \quad 10 - 8 = 2$$

При выполнении задания 8 ученики могут пользоваться «домином» (с. 113 учебника).

Каждый столбик учащиеся дополняют равенством, которое составляют самостоятельно. Работа проводится фронтально или в группах.

В результате в тетрадях учеников появляется следующая запись:

$$\begin{array}{r} 8 = \quad 7 = \\ 8-3 \quad 7-3 \\ 8-5 \quad 7-4 \end{array}$$

Шахматные фигуры принесли разные задания. Попробуйте справиться с ними.

Пешка

— На доске выставлен ряд чисел:

2 3 5 1 8 6 4 7

Какое число заблудилось? Где его место? Переставьте нужные карточки.

Слон

— С помощью кассы цифр покажите самое маленькое число в ряду от 1 до 8; самое большое число. Покажите число, которое стоит слева от 2, справа от 7. Покажите число между 3 и 5, следующее за ним число, число, которое стоит перед 4.

Король

— Я задумал число, прибавил к нему 1 и получил 8. Какое число я задумал?

Ладья

Известно, что, поместив **число «3» под увеличительное стекло**, мы увидим «9».

Пешка

- если к «9» прибавить другое число, то получится число, которое прибавлялось.
Например: $9+2=11$ ($1+1$), т.е. $1+1=2$ или другой пример $9+8=17$ ($7+1$), т.е. $7+1=8$

Конь

- Скольким пешкам равна сила ферзя? (9)

Ладья

Как ходит ферзь? (по всем направлениям)

Ферзь.

— Кто догадался, о каком числе мы будем сегодня говорить? (9)

— Положите перед собой 8 палочек. Добавьте еще одну палочку. Сколько стало? Как получили 9 палочек? (К 8 палочкам прибавили еще 1 палочку.)

Король.

— Число девять обозначают цифрой 9. (Показывает карточку с цифрой 9)

— Где вы видели такую цифру? (Ответы детей).

Физкультминутка.

Сколько фигур у нас,
Столько и подпрыгнем раз.
Сколько здесь цветных кругов,
Столько сделаем хлопков.

III. Работа над задачами.

- Прочитайте текст в задании 3 (с. 112 учебника).

- Это задача? Почему? Задайте вопрос, который бы соответствовал данному условию. (*Сколько всего флажков сделал Ваня?*)

- Составьте схему задачи.

- Каким действием следует решать задачу? Почему? Запишите решение.

- Проверьте работу друг друга.

- Ответьте на поставленный вопрос. (*У Вани стало 9 флажков.*)

Учитель читает задачу 4 (с. 112 учебника).

- Является прочитанный текст задачей? Почему так считаете?

- Прочитайте условие задачи. Назовите вопрос.

- Каким действием вы будете решать задачу? (*Вычитанием.*)

- Почему? (*Так как воробьёв стало меньше.*)

- Запишите решение.

- Ответьте на поставленный вопрос. (*На кусте осталось 6 воробьёв.*)

Аналогично рассматриваются и разбираются задачи из задания 2 (с. 44 тетради), их решение записывается в этой же тетради.

IV. Работа над развитием умения измерять и сравнивать длину отрезков.

Учащиеся измеряют и сравнивают длину отрезков, изображённых в задании 9 (с. 113 учебника).

V. Итог урока.

Вопросы: Что хотите сказать? Чему научились на уроке? Оцените свою работу.

Конспект урока 54

Предмет: литературное чтение (обучение грамоте).

Тема урока: Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание *ши*.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Педагогическая цель урока: Создать условия для ознакомления учащихся с твёрдым согласным звуком [ш], буквами Ш, ш, развития речи, памяти, логического мышления.

Планируемые результаты:

Предметные: выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.

Метапредметные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные: формирование мотивации к обучению и познанию; адекватной самооценки; готовности открыто выражать свою позицию на уроках, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебном процессе.

2. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

3. Познавательные: отличать новое от уже известного, характеризовать букву Ш.

4. Коммуникативные: учатся выполнять различные роли в коллективе.

Образовательные ресурсы: компьютер, телевизор, предметные картинки, карточки со словами, учебник «Азбука», счётные палочки, схемы слов.

Технологическая карта урока

Этап урока Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Формы, методы, методически

I. Организа -Создадим хорошее, дружелюбное
ционный моментнастроение на весь урок. Улыбнитесь друг
другу и мне!
Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Если буквы изучать
То научимся читать.

II. Актуализация - На какие две группы делятся буквы?
опорных знаний (-Расскажите, что вы знаете о гласных.
повторение
изученного
материала).

-Что вы можете сказать о согласных?

-Какими бывают согласные звуки?

- Какую ещё удивительную букву мы с вами

Подготовка класса к работе. е приёмы
Фронтальная.
Внимательно слушать и слышать учителя.
Словесный. Слово учителя.
ля и товарищей.

На гласные и согласные. Фронтальная.
Гласные звуки можно петь. Словесный. Беседа.
При произнесении гласного звука воздух не встречает преград.
Гласная буква образует слог.
Согласные нельзя пропеть.
При произнесении воздух встречает препятствия.
Твердые и мягкие. Глухие и звонкие.
Буква ь.

узнали?
-Чем же она необычна?

Ь звука не даёт,
служит для
обозначения
мягкости
согласного
звука.
Буква Ч.

-С какой интересной буквой мы с вами
познакомились на прошлой неделе?
-Что вы можете о ней сказать?

Она всегда
мягкая.

III.
Речевая
разминка

-Как шипит змея?
-Как шипит гусь?

-Ш-ш-ш.
-Ш-ш-ш.

Коллективн
ая.
Словесный.
Фонетическ
ая зарядка.

IV.
Постановк
а учебной
задачи.

-Какой звук вы произносили?
-Сформулируйте задачу сегодняшнего урока.

Звук [ш].
Познакомимся
со звуком [ш] и
буквой, его
обозначающей.

Фронтальна
я.
Словесный.
Беседа.

V.
Усвоение
новых
знаний и
способов
действий.

-Отгадайте загадку:
Круглый, гладкий, как арбуз...
Цвет — любой, на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака.
-Выполним слоگو-звуковой анализ слова шар
и составим схему. Сколько слогов в слове
шар? Нужно ли определять, куда падает
ударение, если в слове 1 слог?
-Ша-р. Что слышим вначале слова?
-Какой звук слышим первым? Какой он

Воздушный
шар.

1 слог.
Нет.

Слог-слияния

Слайд 1
Фронтальна
я.
Словесный,
наглядный,
практически
й. Работа со
схемой.
Беседа.

согласный или гласный? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий? Докажите. Каким цветом обозначим на схеме звук [ш]?

-Какой звук слышим после звука [ш]? Какой он? Докажите. Каким цветом обозначим на схеме?

-Какой звук слышим в конце слова? Какой он? Дайте его характеристику.

Пойти к доске и составить схему слова.

-А сейчас проверим, правильно ли мы составили схему слова (сверяем со схемой на слайде).

- Отгадайте вторую загадку:

С той и с этой стороны

В клетках кони и слоны.

В клетках справа, в клетках слева

Короли и королевы.

Но не могут удержаться,

Чтоб друг с другом не сражаться.(шахматы)

-Сколько слогов в слове шахматы?

-На какой слог падает ударение?

ша.

Ш. Согласный,

т.к. его нельзя пропеть.

Глухой.

Твёрдый.

Синим.

А-гласный.

Красным.

Отдельно

стоящий звук

Р.Согласный,

звонкий,

твёрдый.

Карандаш.

В слове

карандаш 3

слога. Ударение

падает на

последний слог.

Звук [ш].

Согласный,

глухой,

твёрдый.

Слайд 4

Фронтальная.

Словесный,

наглядный,

практически

й. Работа со

схемой.

Беседа.

	-Какой звук слышим первым? Дайте его характеристику.		
2. Знакомство с буквой Ш.	-На письме звук [ш] обозначается буквой Ш (ша). (образец печатной и письменной буквы). Буква Ш бывает заглавной и маленькой, печатной и письменной. -На что похожа буква Ш? Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл. -Выложите букву Ш из счетных палочек.	Иллюстрация. Фронтальная. Словесный, практически. Беседа, моделирование буквы.	Ответы детей.
	-Кто принес нам букву Ш? -Почему именно Шапокляк принесла букву Ш?		Шапокляк. Её имя начинается на букву Ш.
3. Дидактическая игра «Кто внимательнее?»	-Сейчас поиграем в игру на внимание. Я буду произносить слова, а вы, если услышите в них новый звук- хлопайте в ладоши. Готовы? Слова: <i>шарф, шапки, игрушка, мел, школьник, малина, шубка, шишка, шапка, школа.</i>		Коллективная. Практическая.
4. Чтение слогов (учебник с.17)	-Откройте учебник на стр.17. Прочитаем слоги. -Как произносятся слоги ши, ше? Что необычного в этих слогах?	Читают слоги. Твердо. После буквы ш стоят буквы и, е, придающие мягкость согласному звуку, стоящему перед ней, но	Фронтальная. Словесный, практически.

читается звук
[ш] все равно
твердо.

-Какой вывод можем сделать?

Звук [ш] всегда
твердый.

5. Чтение слов (с.17)-
вынесены на доску.
-Прочитайте слова.
-Прочитайте слова, написанные с заглавной буквы. Почему эти слова написаны с заглавной буквы?

Чтение слов по цепочке.
-Это имена мальчиков. А имена пишутся с большой буквы.
Слайд 5
Фронтальная.
Словесный, практически й. Чтение, составление предложения.

-Найдите в столбиках слово четвероногое животное.
-Где в этом слове находится новая буква?
-Найдите и прочитайте слова, где буква Ш находится в начале слова(в конце).
-Чем отличаются слова карандаш и карандаши?
-Составьте предложение со словом школа.

Кошка.
В середине слова.
Школа.
Карандаш, карандаши.
Составляют предложение.

6. Работа с текстом.
(учебник, стр.17)
-Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.
-О чем вы прочитали?
-Как вы понимаете выражение: «горели кисти рябин»?
-Как вы понимаете слово «кисти»?

Ответы детей.
Ягоды, собранные в
Коллективная.
Словесный, практически й. Чтение,

<p>-А какие еще значения слова кисти вы знаете?</p> <p>-Как называются слова, имеющие несколько значений?</p> <p>-Давайте придумаем имена детям, которые пошли в лес, но чтобы в именах обязательно был звук [ш].</p>	<p>пучок. Ответы детей. Многозначные.</p>	<p>беседа.</p>
<p>7. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией. (учебник, стр.16)</p> <p>-Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, кто на нем изображен: девочка-Снегурочка, Василиса Прекрасная, Шамаханская царица? К какой сказке нарисован этот рисунок? Кто автор этой сказки? Назовите персонажей сказки, в названии которых есть звук [ш].</p>	<p>Шамаханская царица. «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкин. Петушок, Шамаханская царица.</p>	<p>Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа.</p>
<p>-Посмотрите отрывок из сказки «Сказка о золотом петушке».</p> <p>-Понравилось?</p> <p>-Хотите узнать, что было дальше? Попросите дома взрослых прочитать вам книгу</p>	<p>Просмотр отрывка.</p>	<p>Наглядный.</p>
<p>Физминутка. Поиграем в «шахматы». У Алины чёрная пешка, у Игоря-белая. Делаем ходы только пешкой. Каждый из вас сделает ход и называет слово, где есть звук (ш). Победит тот, кто больше назовёт слов.</p>		

<p>VI. Закрепление знаний и способов действий.</p>	<p>-Прочитайте пословицы. -Как вы понимаете смысл пословиц? -Найдите слова в которых есть буква Ш.</p>	<p>Читают, выполняют задания.</p>	<p>Фронтальная. Словесный, беседа.</p>
<p>1.Работа с пословицами. (учебник, с.16)</p>			
<p>2.Правописание <i>ши</i>.</p>	<p>-Прочитайте слова. <i>Слова: шишки, машина, карандаши, горошина.</i> -Назовите первый слог. Что слышим? Какой звук слышим после звука [ш]? - А что написано? -Сочетание ШИ пиши с буквой и. -Какие еще сочетания вы знаете?</p>	<p>Звук [ы]. Буква и. Повторяют правило. ЧА пиши с буквой А. ЧУ пиши с буквой У</p>	<p>Слайд 6 Коллективная. Словесный, практически. Чтение, беседа.</p>
<p>3.Развитие речи.</p>	<p>-Давайте придумаем слова с новым звуком. Желательно такие, которые мы сегодня на уроке не употребляли. Работаем в парах.</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>Фронтальная. Устные ответы.</p>
<p>VII.Рефлексивно-оценочный.</p>	<p>-Что нового вы узнали на уроке? -Дайте характеристику новой букве. Какая она? Чем она интересна? -С каким правилом познакомились? -Давайте оценим свою работу на уроке: кто считает, что он сегодня на уроке хорошо</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа.</p>

работал, много читал, отвечал на мои вопросы- поднимите оранжевый смайлик. А кто считает, что он не старался на уроке, что мог бы работать лучше -выберите голубой смайлик.

Конспект урока 55

Математика.

Тема: ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Педагогическая цель: создать условия для развития умения составлять равенства и неравенства; отработки навыков счёта; развития внимания, наблюдательности, мышления.

Планируемые результаты (предметные): уметь решать простые задачи; составлять равенства и неравенства.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.

Познавательные: уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Сценарий урока

I. Устный счёт.

- Давайте вспомним ценность шахматных фигур:

Ладья – 5

Конь – 3

Слон – 3

Ферзь – 9

Пешка – 1

2) Решим примеры:

Ладья + слон =

Пешка + ферзь =

Ферзь - ладья =

Слон + слон + слон =

Ладья + конь + ферзь =

II. Развитие навыков счёта (задание 3, с. 30 тетради).

- Закрасьте определённым цветом прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковые значения.

Взаимопроверка.

III. Работа над задачами (задачи 1-4, с. 116 учебника).

Учителю не обязательно разбирать с детьми все задачи, данные в учебнике. Целесообразно уделить внимание задачам с недостающими данными (задание 4) и текстам, в которых отсутствует вопрос (задание 1).

Учащиеся дополняют тексты таким образом, чтобы они стали задачами, и решают полученные задачи.

Задачи 2 и 3 могут быть разобраны устно.

Задачи, данные в тетради, могут быть выполнены учащимися по вариантам с последующей взаимопроверкой.

IV. Работа над равенствами и неравенствами.

Ученики составляют верные равенства и неравенства и по очереди демонстрируют их классу с помощью шахмат.

Задание 1 (с. 47 тетради) может быть выполнено учениками самостоятельно с последующей фронтальной проверкой (1-2 ученика могут выполнять задание на закрытой доске).

v. Решение выражений в несколько действий.

Работать с выражениями в несколько действий учащимся приходилось нечасто, поэтому задания, в которых следует найти значения таких выражений, необходимо разобрать с подробным объяснением. С этой целью может быть выполнено задание 5 (с. 117 учебника).

Учителю следует не только учить находить значения таких выражений, но и правильно читать их.

Например: $5 + 1 - 2$.

(Из суммы чисел пять и один вычесть число два. Сумма чисел пять и один равна шести. Из шести вычесть два получится четыре. Значение выражения равно четырём.)

vi. Работа над развитием логического мышления (с. 117 учебника).

vii. Итог урока.

Вопросы: Чему научились на уроке? Какие открытия сделали? Что особенно понравилось?

Конспект урока 56

Математика.

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3»

Педагогическая цель: создать условия для повторения таблицы сложения и вычитания с числом 3; развития навыков счёта; формирования умения сравнивать числа, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий, решать простые задачи.

Планируемые результаты (предметные): уметь выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять самопроверку (взаимоконтроль) по контрольному листу.

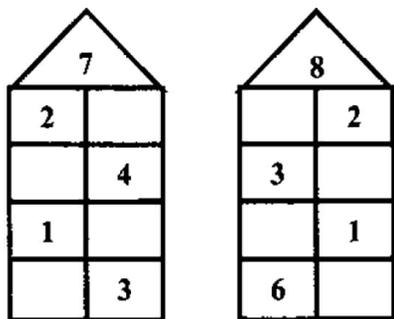
Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и отвечать на него.

Сценарий урока

1. Устный счёт.



- Назовите соседей.

- Ребята, Незнайка решил несколько примеров, но не знает, правильно ли выполнил работу, помогите ему.

На д о с к е записаны примеры, а на шахматной доске размещены соответствующим образом шахматные фигуры:

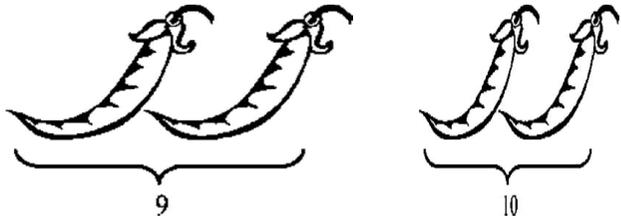
$$4 + 3 = 10 \quad 8 - 3 = 5 \quad 0 + 3 = 3$$

$$4 + 2 = 9 \quad 9 - 2 = 6 \quad 1 + 0 = 10$$

- Соотнесите примеры с фигурами на шахматной доске

- Сравните рисунки.

- Мама взяла несколько луковиц. 3 из них положила в суп и столько же в салат. Сколько луковиц брала мама?



- Сколько горошин может быть в каждом стручке?

II. Решение выражений.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание 8 (с. 121 учебника): находят значения данных выражений. Так как задание довольно объёмное, то лучше, чтобы ученики выполнили его по вариантам: I вариант - 1 и 2-й столбики, II вариант - 3 и 4-й столбики.

Взаимопроверка или самопроверка с контрольного листа.

III. Работа над задачами (задачи 2-4, с. 120 учебника и задача 1, с. 48 тетради).

Работу над задачами лучше начать с задания 4 учебника. В задаче не достаёт вопроса, учащиеся должны объяснить, почему данный текст не является задачей, задать соответствующий вопрос, а затем решить задачу, предварительно объяснив выбор знака действия.

Работая над остальными задачами, ученики выделяют в них условие, вопрос, объясняют, каким действием следует решать каждую задачу, составляют схемы задач, а затем записывают их решение. Последнее выполняется учениками самостоятельно с последующей проверкой либо с комментированием.

IV. Сравнение чисел.

Учащиеся с объяснением выполняют задание 10 (с. 121 учебника): сравнивают данные числа.

- Из чисел 5, 7, 9, 2, 4 составьте верные равенства и неравенства.

Работа может быть выполнена в парах с последующей фронтальной проверкой.

v. Работа с геометрическим материалом (задание 4, с. 44 тетради).

Ученики под руководством учителя измеряют длину изображённых отрезков, а затем сравнивают отрезки по длине, составляя при этом равенства и неравенства.

- Рассмотрите узор на полях учебника (с. 121).
- Из каких геометрических фигур состоит узор?
- Перечертите узор в ваши тетради.
- Раскрасьте узор таким образом, чтобы получилась какая-либо закономерность.

В заключение урока ученики решают задачу на смекалку .

Дима выиграл у Алёши 2 партии в шахматы, а Алёша выиграл 3 партии. Сколько партий сыграли мальчики? 1 4 партии 5 партий 3 партии $1+1+1=3$ $2+1=3$

vi. Итог урока.

Вопросы: Какая работа на уроке вам особенно понравилась? Что бы хотели выполнить ещё? Какова ваша роль на этом уроке?

Конспект урока 57

Математика.

Тема: **ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ВИДА $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »**

Педагогическая цель: создать условия для обобщения знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »; развития навыков счёта; развития мышления; привития аккуратности.

Планируемые результаты (предметные): уметь выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.

Познавательные: уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Сценарий урока

I. Устный счёт.

1. Веселые задачи.

Шесть грибов нашел Вадим,

А потом ещё один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес? (Ответ: $6 + 1 = 7$.)

Пять щенят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает.

Сколько их теперь играет? (Ответ: $5 - 1 = 4$.)

Только я в кусты зашла - Подосиновик нашла,

Две лисички, боровик И зеленый моховик.

Сколько я нашла грибов?

II. Сообщение темы урока

– рассмотрите размещенные на шахматной доске белые и черные фигуры. Составьте по ним суммы.

2. **Заполните домики.**

3. Сравните.

$$5 \circ 4 \quad 3 \circ 6 \quad \square > 5 \quad 6 > \square$$

$$3 \circ 5 \quad 2 \circ 4 \quad 5 > \square \quad \square = \square$$

Запись

$$3 + 1$$

$$2 + 2$$

1+3

- Сравните полученные суммы. Чем они похожи?
- Сегодня на уроке повторим сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.

III. Работа над задачами (задачи 16 и 19, с. 122-123 учебника).

Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, обосновывают выбор знака действия, а затем называют решение (также к каждой задаче может быть составлена схема) и проговаривают ответ.

IV. Работа с геометрическим материалом (задания 17 и 18, с. 122 учебника).

- Какая фигура называется треугольником? Сколько треугольников на чертеже? (5.)
- Как можно с помощью 7 счётных палочек выложить 1 пятиугольник и 1 треугольник?

Продолжение работы с геометрическим материалом.

Задание 22 (с. 123 учебника) учащиеся выполняют самостоятельно.

Взаимопроверка.

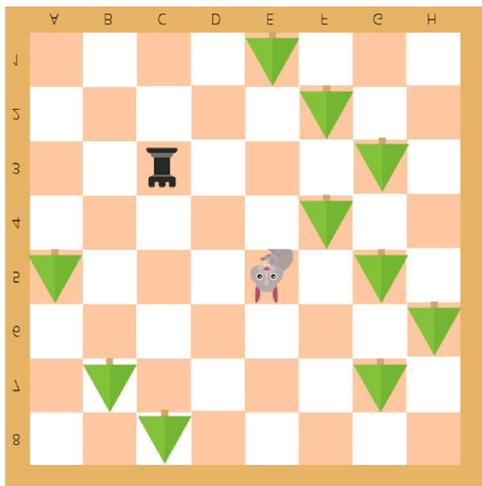
Задание 23 (с. 123 учебника) учащиеся выполняют в парах. Самопроверка по контрольному листу.

Простая шахматная задача с ладьей

Зайца нужно «спрятать» от Ладьи, которая перемещается по полю (ходит по горизонтали и вертикали на любое количество клеток). Ладья не может перепрыгивать через занятые клетки (в задаче — деревья).

Может сбить фигуру противника, остановившись на одной клетке с ней.

Посчитай, сколько на поле клеток, на которых может «спрятаться» Заяц. (Ответ: 9)



V. Итог урока.

Вопросы: Что хотите сказать? Что больше всего запомнилось? Какое задание показалось самым интересным? Какое задание было для вас наиболее трудным?

Конспект урока 58

Математика.

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Педагогическая цель: создать условия для проверки усвоения состава чисел первого десятка, понимания смысла арифметических действий «сложение» и «вычитание», умения чертить отрезки заданной длины; уровня владения навыками счёта.

Планируемые результаты (предметные): знать состав чисел первого десятка; понимать смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание»; уметь чертить отрезки заданной длины.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

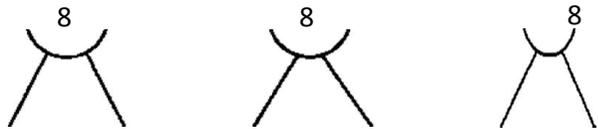
Сценарий урока

I. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседа».

2. Упражнение в развитии навыков счёта.

Количество фигур на шахматной доске (7 фигур) уменьшили на два.



Первое слагаемое - 9, второе слагаемое - 1, найдите сумму чисел.

Из числа 10 вычли число 3. Какое число получилось?

Число 5 увеличили на 3.

Найдите сумму чисел 6 и 2.

Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.

3. «Помогите клоуну».

Можно использовать материал, расположенный на странице 124 учебника (задание 24).

II. Работа над задачами (задание 15, с. 122 учебника).

Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, обосновывают выбор знака действия, а затем записывают решение (также к каждой задаче может быть составлена схема) и проговаривают ответ.

III. Проверочная работа (задания со с. 46 тетради).

Учащиеся чертят узор (на свободных клетках в тетради).

Физкультминутка

Задание 2 (с. 45 тетради) - по вариантам.

Учащиеся одного варианта закрашивают фигурку клоуна, стоящего на руках; а ученики другого варианта - фигурку клоуна, катающегося на роликах.

Если ученики выполнили своё задание и у них осталось достаточно времени, они могут выполнить дополнительно задание другого варианта.

В праздник Хэллоуин шахматный Слон облачился в привидение, чтобы испугать своих знакомых: Профессора, Алису, Юру, Правдиша и Вруниша.

Правила:

1. Слон не может наступать на елки и перепрыгивать через них.
2. Слон не может стать на клетки, где его может сбить Ладья.
3. Чтобы испугать героя, Слон должен наступить на клетку с его изображением.

Укажи, какое наименьшее количество ходов Слону нужно сделать, чтобы испугать всех персонажей, до которых он может «дотянуться». Укажи, какое наименьшее количество ходов Слону нужно сделать, чтобы испугать всех персонажей, до которых он может «дотянуться».

IV. **Итог урока.**

Вопросы: Какую работу вам было легче всего выполнить? Какое задание вызвало у вас наибольшее затруднение? Какова ваша работа на уроке?

Конспект урока 59

Математика

Урок математики в 1 классе

Тема: «Сложение с переходом через десяток, вида $+8$ »

Цель урока: Совершенствование способа сложения с переходом через десяток.

Задачи:

- 1) Формировать навыки и умения учащихся выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.
- 2) Развивать логическое мышление, математическую речь, память, внимание. Ввести в словарь такие слова как: ферзь, ладья, пешка, мат.
- 3) Воспитывать интерес к предмету, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, взаимовыручку.

Ход урока:

I.

Организационный момент.

Прозвенел звонок, урок начинается. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы.

На свете есть очень много разных тайн. Девизом нашего урока я предлагаю взять слова: «Всё тайное становится явным»

Сегодня на уроке мы откроем некоторые тайны одного королевства. Это королевство не найти ни на одной географической карте. Это шахматное королевство.

Многие другие государства рождались, расцветали, вели войны, побеждали, терпели поражения. Некоторые из них исчезали совсем. А

маленькое шахматное королевство стоит незыблемо вот уже 1,5 тысячи лет, и конца ему не видно. Воины этого королевства беспрестанно сражаются, а королевство процветает, становится всё богаче.

Обитатели шахматного королевства подчиняются строгим законам и соблюдают древние обычаи.

Сегодня некоторые законы мы узнаем, но для этого надо пройти препятствия и потренировать свой ум счётом, т. к шахматы очень связаны с математикой.

II Устный счёт .Первый закон шахмат узнаем, если выполним задание:

- 1) -Какое число состоит из 1 дес. и 3 ед.?
-Какое число состоит из 1 дес. и 9 ед.?
-Какое число состоит из 4 ед. и 1 дес.?

- 2) -Сколько надо вычесть из 15, чтобы получить 10?
-Сколько надо вычесть из 17, чтобы получить 10?

-
- 3) - К какому числу надо прибавить 5, чтобы получить 10?
-К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 10?

К первой тайне шахматного королевства мы придём по математической дорожке:

20---10---12---7---14----10----8---12—6

Дано число 20 получили 10. Как получили? Что выполнили, чтобы получить число 10?

Первый закон шахматного королевства: Территория шахматного королевства называется полями (показать указкой). И имеет 32 тёмных поля и 32 белых.

4) Потренируемся, чтобы запомнить это, выполнив следующее упражнение: Я даю задание, вы должны просигнализировать тем полем, под которым находится правильный ответ. (Тёмное и белое поле у каждого учащегося на парте)

1) $5+7$ $4+7$

2) 7 6

3) 12 11

4) $13-3$ $14-7$

5) 6 8

6) 7 9

Учитель читает задания:

1) Сумма, каких чисел равна 12?(Те ребята, которые подняли белое поле – вы правы)

2) На сколько 12 больше, чем 6?(Те ребята, которые подняли тёмное поле – вы правы)

3) Число 5 я увеличила на 6 и получила... (Те ребята, которые подняли тёмное поле – вы правы)

4) Разность, каких чисел равна 7?(Те ребята, которые подняли тёмное поле - вы правы)

5) 13 это 7 и ... (Те ребята, которые подняли белое поле - вы правы)

6) От 9 до 16 не хватает числа.... (От 9 до 16 нужно добавить число...)

(Те ребята, которые подняли белое поле - вы правы)

За дружную работу шахматы открывают вам свои имена. А может кто-нибудь из ребят знает, как называются шахматные фигуры?

Король

Ферзь или королева

Конь

Слон

Ладья

Пешка

III Совершенствование темы «Сложение, вычитание с переходом через десяток, вида + 8»

1) Чтобы узнать с какими примерами мы будем работать посчитайте, сколько полей на каждой строке. (8) Сегодня на уроке мы поработаем над сложением и вычитанием числа 8 .

2) А для этого вспомним состав чисел 8 и 10

8 это:

$10 = 5 + ?$

7 и ...

$10 = 6 + ?$

6 и ...

$10 = 4 + ?$

5 и ...

$10=3+?$

4 и...

$10=2+?$

$10=1+?$

3) Знания состава числа 8 поможет вам выполнить следующее задание.

На доске записаны два столбика числовых выражений:

$6+8$

$6+4+4$

$5+8$

$5+5+3$

$8+2+3$

$4+8$

$4+6+2$

$8+2+2$

$8+2+4$

 $7+8$

$7+3+5$

$8+2+5$

-Сравните выражения первого и второго столбиков и объясните, чем они похожи и чем отличаются?

-Выражения каждого столбика – есть сумма чисел, первые слагаемые у них одинаковые. Этим они похожи. Отличаются тем, что в первом столбике записана сумма двух слагаемых, а во втором – трёх

-Вычислите значения суммы первого столбика.

-Первое слагаемое дополняем до 10. Для этого к $6+4$, а 6 это 4 и 2, значит, к 10 осталось прибавить 2

-Какую роль играет второй столбик в этом задании?

-Выражения второго столбика играют роль помощника. Он помогает быстро найти значения сумм первого столбика

-Каким правилом воспользуемся при сложении и вычитании числа 8?

-В каких примерах можем воспользоваться переместительным свойством сложения?

4) Составьте алгоритм сложения с переходом через десяток.

1) Применить переместительное свойство сложения.

2) Дополнить первое слагаемое до круглого десятка.

3) Вспомнить состав числа.

4) Выполнить вычисления.

Шахматное королевство открывает второй закон. Игру всегда начинают белые фигуры. Они первыми делают ход. За один ход можно передвинуть только одну фигуру или пешку. Ходы делаются по очереди. Как же ходят фигуры?

Самая важная фигура – король. Если король погиб, партия проиграна. Цель игры - поставить неприятельского короля в безвыходное положение, как говорят, объявить ему мат. Король может пойти на любое соседнее поле.

5) Ход ферзя мы узнаем, если выполним задание на листочках.

По какому признаку можно разбить все фигуры на группы?

Какому разбиению соответствуют выражения, записанные в столбиках?

$3+8$

$6+5$

7+4
11-8
11-6
11-4
11-3
11-5
11-4

- Разделить можно по цвету, по размеру, по форме.
- Какой столбик соответствует разделению по цвету, какой по размеру, какой по форме?
- Что находили вторым примером первого столбика?

Что находили третьим выражением первого столбика?

-За правильно выполненное задание ферзь открывает свой ход. Ферзь- вторая фигура в шахматном государстве и самая сильная фигура. Взгляните, какой большой выбор полей у ферзя.

IV.Физминутка.

Мы по полю шахматному

Ходим взад, вперед.

Двигаемся медленно,

Обдумывая ход.

Здесь, в сраженьи шахматном,

Конь по полю скачет.

А король обыгранный,

Горько, горько плачет.

V. Решение задач. А самая интересная фигура шахматного королевства - конь. Его ход узнаем, если решим задачи.

1) Сначала решите хитрые задачи. В них нужно что-то исправить.

«У девочки 5 красных шариков и 3 зелёных. Один лопнул. Девочка заплакала».

«В детском саду 13 резиновых мячей. Один лопнул и разбился. Сколько мячей осталось?»

2) Задача на листочках.

«На доске стояло 6 белых фигур, а чёрных на 2 больше. Сколько всего фигур на шахматной доске?»

Конь – фигура особенная, ходит буквой Г. Он может скакать с белого поля на чёрное, и, наоборот, с чёрного на белое.

V. Развивающие задания.

На шахматном поле стоит точка. Коню нужно добраться до неё, сделав несколько ходов.

Ученики, которые первыми выполнили задание ((Задания, закрепляющие вычислительные навыки в случаях сложения, вычитания с переходом через десяток)

VI. Рефлексия.

Услышим скоро мы звонок.
Пора заканчивать урок.

- Какие тайны открыли на уроке?
- Шахматы с математикой связаны?
- Каким правилом воспользуемся при сложении и вычитании с переходом через десяток?

Мне было очень приятно встретиться сегодня с вами, узнать вас поближе. Я очень рада нашему знакомству. Эти шахматы вам позволят открыть другие тайны, которые сегодня мы не открыли.

Конспект урока 60

Предмет: обучение грамоте

Класс: 1

Программа: УМК «Школа России»

Тема: Согласные звуки [п] [п'], буквы П, п. Профессии родителей. **Превращение пешки.**

Представление о результате:

Личностные (ЛР): проявлять интерес к новому содержанию занятия; проявлять уважение к духовным и культурным ценностям России через понимание роли и значения деятельности Петра 1 для развития нашего Отечества; проявлять уважение к труду, к профессии родителей через знание и понимание значения их профессии для общества.

Метапредметные (МПР): регулятивные: - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

познавательные: - находить в тексте ответы на вопросы;

- определять основную мысль текста;

- классифицировать слова в соответствии со значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия); группировать и классифицировать все изученные буквы.

коммуникативные: - составлять рассказы о профессиях;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- выполнять правила работы в паре.

Предметные: - выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух;

- определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.

Цель урока: формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к учебно–познавательной, учебно–практической деятельности по определению согласных звуков [п], [п'] в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями; формировать и развивать гражданскую идентичность на основе духовных и культурных ценностей России; формировать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью; развивать речь, память, мышление

-> ознакомить с превращениями пешки в другие фигуры.

Задачи урока:

- учить звуковому и сравнительному анализу слов;
- способствовать продуктивному формированию навыка чтения;
- продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышления;
- развивать фонематическую и устную речь;
- воспитывать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью;
- воспитывать гражданскую идентичность у обучающихся;
- воспитывать культуру поведения на уроке;
- воспитывать мотивацию к учению.

Оборудование урока: «слоговая таблица», учебник В.Г. Горецкого «Азбука» , карточки с индивидуальными заданиями, карточки-схемы, предметные рисунки.

	Деятельность педагога
Орг. Момент	<p>.</p> <p>- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперед ума.</p> <p>Прозвенел звонок и вот Начинаем наш урок. Быть активными старайтесь, Отвечайте, не стесняйтесь.</p>
Мотивация учебной деятельности.	<p>- Сегодня мы с вами отправимся в мир профессий, для этого нужно выполнить определенные задания.</p>
Актуализация знаний	<p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Самолеты взлетают у-у-у Машины едут ж-ж-ж-ж-ж Лошадки поскакали цок-цок. Рядом ползет змея ш-ш-ш-ш Муха бьется о стекло з-з-з-з</p> <p>- Проверим ваши накопленные знания, проведем гимнастику для ума. Вспомним, чему учились на прошлых уроках.</p>

Пост	<p>1. Поиграем в игру «Доскажи словечко»</p> <p>Наша речь состоит из ...</p> <p>Звуки бывают...</p> <p>При произнесении гласного звука...</p> <p>При произнесении согласного звука...</p> <p>Согласные бывают...</p> <p>Гласные звуки а, о, у, ы обозначают...</p> <p>Гласные звуки и, е обозначают...</p> <p>Буква е в начале слова...</p> <p>2. Работа по слоговой таблице. Предъявляется слоговая таблица. (Приложение)Задание для детей, испытывающих трудности при обучении слоговому чтению: Разбудим наши голоса. Чем различаются слоги каждого столбика (строки)? Прочитайте . Составьте слова.</p> <p>Определите, с какими звуками мы сегодня познакомимся.</p> <p>Как пыхтит тесто? (пых-пых-пых)</p> <p>Как пицчат птенцы – (пи-пи-пи).</p> <p>- Какие первые звуки вы сейчас произнесли?</p> <p>- Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Звуки [п] и [п'] и буква, которая их обозначает.</p> <p>. Давайте вместе определим задачи урока:</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

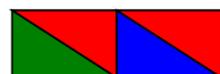
<p>анов ка учеб ной зада чи</p>	<p>Познакомиться с ... (новой буквой и звуками.)</p> <p>Научимся слышать и отличать ... (звуки [п] и [п'] и отличать их от других звуков.)</p> <p>Учиться читать ... (слоги, слова и предложения с новой буквой.)</p> <p>Откройте учебник на странице 79. Проверьте себя по учебнику. Итак, Мы определили тему и цель работы на уроке.</p>
<p>Усво ение новы х знан ий</p>	<p>- Отгадайте загадки: Приложение № 2.</p> <p><i>Доску грызла и кусала</i></p> <p><i>На пол крошек набросала.</i></p> <p><i>Но не съела ни куска:</i></p> <p><i>Знать невкусная доска. (пила)</i></p> <p><i>Он бревно отешет ловко,</i></p> <p><i>Стены сделает, навес.</i></p> <p><i>У него смолой спецовка,</i></p> <p><i>Как сосновый пахнет лес. (плотник)</i></p> <p>Игра «Верни букву» Жук Буквоед съел букву. * ИЛА? * ЛОТНИК?</p> <p>- Без какой буквы нельзя написать эти слова? (П)</p>

(Это пила. Это плотник.)

Логическое упражнение «Найди лишнее». Предъявляются рисунки: *стол, рубанок, молоток, пила, клещи, топор.*

- Какой предмет лишний? Назовите предметы одним словом?

- Найдите предмет, слоговая модель которого соответствует данной модели.



- С какого звука начинается слово пила?

Представьте, что у нас на ладошке лежит воздушный шарик, и мы должны поднять его в воздух, произнося звук [п]. Обратите внимание, как я произношу этот звук. Посмотрите на губы. Произнесем все вместе. Расскажите о нем. Этот звук гласный или согласный? Докажите. (Согласный. Его нельзя пропеть. Воздух встречает преграду) - Давайте проверим звук (п) звонкий или глухой? (Глухой). Почему? (согласный, мягкий, глухой)

- Кто работает этими инструментами? (плотник)

-Составим слоговую модель слова **плотник**.

- Выделение, характеристика звука [п] на основе слоговой модели слова «плотник». С какого звука начинается слово? Расскажите о нем. (согласный, твердый, глухой.)

Вывод: звуки п-п,- согласные, глухие, могут быть тв. И мяг.

Игра “ Кулачок-подушечка”. Определи твердость-мягкость.

- Итак, я говорю слова, если в слове звук (п) твёрдый – стучим кулачком, если (п) мягкий – прижимаем к себе.

Плот, лапка, пилка, повар, пила, пух, пела, папа, пилот, пыль, песня, полка, пудель, письмо.

Оцените свои успехи. Я умею слышать и отличать звуки п-п от других.

	<p>Обозначение звуков буквой.</p> <p>- Какой буквой обозначим звуки [п] и [п']? Зачем нужна заглавная буква?</p> <p>Вывод: имена, фамилии и начало предложений пишутся с заглавной буквы.</p> <p>На что похожа буква П? . (Ворота, турник). А вот какие стихи придумали поэты.</p> <p>- Влез на букву озорник Он решил, что П – турник.</p>
	<p>- На хоккее, на футболе Буква П – ворота в поле. - Подходящие ворота. Проходи кому охота!</p> <p>Дома букву П найдём, Заглянув в дверной проём.</p> <p>- Где живёт буква П ? (Показ на ленте букв). В алфавите.</p> <p>* Развитие мелкой моторики. - Составьте букву П из палочек.</p> <p><i>Оцените свои успехи. Я знаю букву П.</i></p>
Работа с текстами	<p>Чтение слогов (с. 79)</p> <p>-Прочитайте слоги. (где согласный звук п произносится мягко. Твердо).</p> <p>Дополните данные слоги до слов, (которые обозначают название профессий). - Пекарь, пасечник, пилот,</p>

<p>и илл юстр ация ми Азбу ки:</p>	<p>повар,почтальон, печник.</p> <p>Чтение слов (с. 79)</p> <p>Задания: прочитайте слова второго столбика. Что их объединяет? Чем занимается пилот? Каким словом можно заменить слово <i>пилот</i>? Чем занимается капитан? Прочитайте слова первого столбика. Какое слово обозначает профессию?</p> <p>- А кто такой плотник?</p> <p><i>ПЛОТНИК – РАБОЧИЙ ЗАНИМАЮЩИЙСЯ ОБРАБОТКОЙ ДЕРЕВА</i></p> <p>- Составьте предложение-ответ на вопрос. Чем занимается плотник? Что пилит плотник пилой?</p> <p>! _____ что делает? <u>чем?</u>. (<u>что?</u>).</p> <p>- Придумайте вопросы, используя слова 2 столбика.(- Что делает пилот? На чем плавает капитан? С помощью чего готовит повар?)</p> <p>Работа по сюжетной картинке (с. 79)</p> <p>Дайте имена детям. Кем мечтают стать дети? Составьте предложения о детях. Как называется инструмент в руках у Паши? Что он им делает? Кем хочет стать Паша?</p> <p>(Миша мечтает стать поваром. Бабушка учит Мишу готовить. Он испек пирожки.)</p> <p>Кем вы хотели стать? Что вы знаете о профессии? Кем работают ваши родители? (Дети рассказывают о своей будущей профессии, о профессии мамы или папы.)</p> <p>Чтение пословиц (с. 79)</p> <p>-О профессии плотника есть много пословиц. Мы их сейчас читаем.</p>
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(читаем по одной пословице один ученик)

Хороший плотник и в поле работник. (Хороший плотник строит хорошие дома и приносит человеку счастье, тепло, добро. Хороший работник –он и хороший труженик в поле, на заводе, всюду.

При хорошем плотнике, у плохого руки трясутся.(Плохой плотник – это плохой неумелый работник. Когда он видит хорошего умелого человека, хорошего работника, он трусит.)

Плотника (человека) не шуба греет, а топор.(Плотник-рабочий человек, он трудится с помощью топора, который требует от него много сил, старания и упорства, поэтому человеку не холодно даже в лютый мороз.)

Назовите тему пословиц.(пословицы о труде.) -Какая из пословиц вам понравилась больше всего? Почему?

Работа с текстом (с. 83).

Прочитайте текст с доски.

Рефлексия по работе в паре: оцените чтение соседа. Кто хочет похвалить своего соседа?

О ком идет речь?

-Как зовут повара?

-Вспомним правило, как пишутся имена?

-Что варит Елена Петровна?

-Какие овощи кладут в суп?

_Какие еще профессии вы знаете?

Оцените работу над заданиями к тексту: на какое количество вопросов вам удалось найти ответы.

	<p><i>Я умею читать слова и предложения</i></p> <p>Работа по рис. Стр. 82 Соотнеси рисунки и слова. Назови овощи. Какие из них Елена Петровна возмет в суп?</p> <p>Работа по сюжетной картинке (с.78): Кого вы видите на картинке? Что знаете о Петре I?</p> <p>- Вы видите Петра I – русского царя. Петра I учился корабельному делу за границей. Потом строил корабли, чтобы Россия имела выход в море, могла защитить себя от врагов, торговать с другими государствами. На отвоеванном побережье Балтийского моря Петр заложил город-крепость.</p> <p>- Что вы знаете об этом городе? Пушкин восхищался гением Петра Великого и городом, который он основал. Вот что писал поэт. (Учитель читает).</p> <p>- Кого еще вы здесь видите? Решение таких важных государственных дел связано с трудом многих людей.</p>
Самостоятельная	<p>Учитель предъявляет карточки с индивидуальными заданиями. (Приложение 3)</p> <p>Учитель оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>Учитель организует самопроверку работы учащимися на основе презентации. (Приложение к разработке урока. Презентация.) проверка работы с использованием презентации.</p> <p><i>Игра «День-ночь» Игра «Превращение слов» Замени букву так, чтобы получились новые слова.</i></p> <p>П...лка – П...лка- П...лка</p> <p>Скажите, дети, а какая фигура в шахматах начинается на нашу новую букву? (пешка)</p> <p>_Сделаем звуко-буквенный анализ слова «пешка»</p> <p>А вы знаете, что пешка тоже может превращаться?</p> <p>На сегодняшнем уроке мы с вами познакомимся с превращениями пешки в другие фигуры.</p>

Превращение пешки

Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных) превращается в любую фигуру, кроме пешки и короля, чаще всего происходит превращение пешки в самую сильную фигуру - ферзя. Причём ферзей на доске можно поставить столько – сколько проведено пешек. Другое дело, что чаще всего нет необходимости в проведении нескольких пешек. Нужно помнить о цели игры – не теряя времени ставить мат неприятельскому королю.(приложение1)

- Рассмотрим ход действий на шахматной доске. в 8 Ф+ и белые выигрывают.Ход не считается сделанным до тех пор, пока пешка не заменена фигурой. (приложение2)

-Какие происходят превращения пешки в другие фигуры? Какая пешка называется ладьей?(приложение3)

- Какая пешка дойдет до поля превращения первой? (приложение4)

- Расставь позиции по образцу. Поставь мат (приложение5)

Самостоятельная работа. Тест.

1. -Выбери правильный ответ. Если пешка доходит до последней горизонтали , она

а. превращается в короля?

б. идет обратно

в. превращается в любую фигуру , кроме короля.

2. - Какое максимальное количество ферзей может быть

у белых _____

черных _____

3. Укажи цену фигуры-количество пешек

	<p>Пешка- _____</p> <p>Конь- _____</p> <p>Слон- _____</p> <p>Ладья _____</p> <p>Ферзь _____</p> <p>Король _____</p>
<p>Иито г</p> <p>рефл екси я</p>	<p>- Какие задачи ставили? - Удалось ли нам решить поставленные задачи?</p> <p>- С какой буквой познакомились? (показываю карточку с буквами П,п)</p> <p>-Какие звуки она обозначает? Охарактеризуйте их.</p> <p>Оцените свою работу по критериям.</p> <p>Я знаю букву П и её звуки</p> <p>Я умею... слышать и отличать новые звуки от других.</p> <p>Я умею...читать слоги , слова и предложения с буквой п.</p> <p>Оценить Цветом: .У вас на парте листочки. Давайте нарядим наше дерево. Красный -Кто всё усвоил, доволен собой, хорошее настроение. Зеленый испытывали затруднение.</p>

- Работа в паре. Составьте предложения, соединив стрелочками нужные слова.

Плотник **играет.**

Повар **пилит.**

Капитан **варит.**

Пилот **плавает.**

Шахматист **летает.**

Конспект урока 61

Математика

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

Педагогическая цель: создать условия для развития навыков счёта; умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.

Планируемые результаты (предметные): уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Коммуникативные: уметь рассуждать и анализировать условие задачи.

Познавательные: уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.

Личностные: соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.

Сценарий урока

I. Каллиграфическая минутка.

3 12 3

II. Устный счет.

1. Игра «Назови соседа»

III. Формирование умения увеличивать число на несколько единиц.

Работа по учебнику (с. 6).

- Что увидели на рисунке? Можно ли, не считая, сказать, чего больше: чашек или блюдце? *(Можно. Блюдце больше на два, так как двум блюдам не хватило чашек.)*

Работа с разрезным материалом (с. 6).

- Положите в верхний ряд 5 квадратов (задание 1).
- В нижний ряд положите столько же кругов. Сколько кругов положили? *(Пять.)*
- Сделайте так, чтобы кругов стало на два больше, чем квадратов. Что вы сделали? *(Добавили два круга.)* Сколько кругов стало? *(7.)*
- Придумайте аналогичные задания и выполните их.

Например:

- Поставьте 8 черных шахматных фигур.

- Ниже поставьте столько же белых.
- Сколько белых фигур поставили? *(Восемь.)*
- Сделайте так, чтобы белых фигур стало на 2 больше.
- Что вы сделали? *(Добавили 2 белых фигуры.)*
- Сколько стало белых фигур? *(10.)*

IV. Работа над задачами (с. 6 учебника).

Учитель читает текст из задания 2.

- Является ли данный текст задачей? *(Нет.)* Почему? *(Так как отсутствует вопрос.)*
- Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. *(Сколько ложек на столе?)*
- Каким действием будете решать задачу? *(Сложением.)*
- Объясните, почему так считаете. *(Так как ложек на 1 больше.)*
- Запишите решение.

Один ученик выполняет запись на доске, остальные - в тетрадях.

- Проверьте решение задачи. *($8+1=9$ (л.))*
- Ответьте на поставленный вопрос. *(На столе 9 ложек.)*

Под руководством учителя разбирают задачу 3.

V. Развитие навыков счёта.

1. Пропедевтика темы «Сложение и вычитание числа 4».

С этой целью с комментированием выполняется задание под чертой (с. 6 учебника). Один из учащихся читает пример и объясняет его решение.

Например: сумма чисел пять, два и два. К пяти прибавить два, получится семь, к семи прибавить два, получится девять; значит, значение суммы равно девяти.

Из числа восемь вычесть два и ещё два. Из восьми вычесть два, получится шесть. Из шести вычесть два, получится четыре. Значение выражения равно четырем.

В каждом числовом выражении вы прибавляли и вычитали по частям число 4.

2. Упражнение в умении правильно выбирать знак действия.

Работа по тетрад и (задание 2, с. 4).

- Что заметили? Как вы думаете, какое задание предстоит выполнить? (*В пропущенную клетку поставить знак « + » или « - ».*)

Первые два столбика выполняются с комментированием, последний столбик учащиеся могут выполнить самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

Например:

$$2 + 2 \square 2 = 7.$$

К трём прибавить два, получится пять. Значение выражения - семь.

Семь больше пяти, значит, пропущен знак « + ». Проверяем: значение суммы чисел три и два равно пяти. К пяти прибавить два, получится семь.

VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности (задание на полях с. 6 учебника).

VII. Итог урока.

Вопросы: Чему научились сегодня на уроке? Какова ваша роль на уроке?

Конспект урока 62

Урок ИЗО в 1 классе

Тема урока: Узоры, которые создали люди.

Цели урока:

- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающих их предметов;
- Развивать умение одним или двумя цветами рисовать узор для коврика, заполнять середину, углы, стороны прямоугольника всей кистью и её концом.
- Познакомить с понятиями:

а) узор

б) орнамент

в) три закона орнамента

-Повторить геометрические фигуры

-Учить рисовать коврик

Ход урока:

Приветствие.

Проверка готовности учащегося к уроку.

Материалы: ластик, простой карандаш, кисть, краски акварельные, альбом.

Сегодня на уроке мы будем заниматься очень необычной работой.

Создавать эскизы ковровых покрытий (ковров, половичков, ковриков, дорожек)

Прежде, чем приступить к рисунку, давайте вспомним-какие они бывают?

Назовите несколько примеров.Цвет их и форма?

Где они обычно используются?

Что на них изображено?

(красивые узоры-орнамент)

Кто из вас знает,что такое орнамент?

ОРНАМЕНТ-это более строгий,построенный по определенным законам узор с использованием сложных форм и линий.

- Ребята,а что тогда называют узором???

УЗОР-это композиция рисунка из разных цветов и причудливых линий, вписанная в любую основную форму или расположенная по всему листу.

Лучшим примером узора являются ковры и покрывала, которые можно увидеть в каждом доме. Каждому из вас приходилось встречать в своей жизни более сложный узор-орнамент.

Орнамент строится по 3 законам:

1.ВЫБОР И СОХРАНЕНИЕ РИТМА ОРНАМЕНТА.

Это значит, что орнамент, как музыка может быть плавным и резким, прерывистым и непрерывным.

2.ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОСНОВЫ ОРНАМЕНТА.

Это значит, что надо выбрать несколько линий и фигур, которые будут основой орнамента. Потом можно повторить эту основу в орнаменте несколько раз.

3.СОЧЕТАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА.

В орнаменте должно быть использовано всего лишь несколько цветов, не более 3-4.

Например: белый, красный, черный.

Орнамент также, как и узор необходимо вписывать в любую основную форму.

Какие формы вы знаете?
(круг, квадрат, прямоугольник, овал и др)

У разных народов мира есть свои традиции по созданию орнамента.
Поэтому орнаменты разных народов отличаются друг от друга элементами, ритмом и цветом.
ОРНАМЕНТ БЫВАЕТ:
!растительным(изображение фигур растительного мира)
!животным(изображение животных)

!геометрическим (фигур, форм)

!смешанным

Ребята, а как вы думаете, мы можем называть орнаментом узоры на шахматной доске?

-Можем.

К какому виду относится данный орнамент?

_геометрическим.

Давайте вспомним шахматную доску. Из каких фигур составлен орнамент?

-Из квадратиков.



Ребята, ваша задача: зарисовать эскиз коврового покрытия, в виде шахматной доски.

А вы хотели бы в свою комнату такой ковёр?

Физкультминутка:

Звериная зарядка.

Раз - присядка,

Два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться
кулачками потереть глаза

Любят долго потянуться
потянуться

Обязательно зевнуть
зевнуть, прикрывая рот ладошкой

Ну и хвостиком вильнуть
движение бедрами в стороны

А волчата спинку выгнуть
прогнуться в спине вперед

И легонечко подпрыгнуть
легкий прыжок вверх

Ну, а мишка косолапый
руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса

Широко расставив лапы
ноги на ширине плеч

То одну, то обе вместе
переступание а ноги на ногу

Долго топчется на месте
раскачивание туловища в стороны

А кому зарядки мало -

Начинает все сначала!

развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх

Пед.рисунок:

- 1.положить лист горизонтально
- 2.наметить форму предполагаемого коврика
- 3.нарисовать элементы орнамента зная его виды.

Самостоятельная работа учащихся.

Итоги урока,выставка наиболее удачных работ,оценки детей.

- Ребята,что такое узор?
- Назовите,отличие его от орнамента.
- С какими 3 законами мы познакомились?

Конспект урока 63

Тема: ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 4

Педагогическая цель: создать условия для ознакомления с приёмами прибавления и вычитания числа 4; закрепления состава чисел первого десятка; умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; развития навыков устного счёта.

Планируемые результаты (предметные): знать приёмы прибавления и вычитания числа 4; состав чисел первого десятка; уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.

Познавательные: уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеет задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и отвечать на него.

Сценарий урока

I. Каллиграфическая минутка (задание 5, с. 5, задание 3, с. 6 учебника). 6 9 8

3 6 8 9 9 8 6 3

II. Устный счет

1. Игра «Парашютисты»

III. Закрепление знания состава чисел (задание 2, с. 5 тетради).

- Вставьте пропущенные числа.

Взаимопроверка.

IV. Изучение нового материала.

1. Объяснение приёмов прибавления и вычитания числа 4.

На д о с к е записаны примеры а на шахматной доске размещены соответствующие ряды с белыми и черными фигурами:

$$6 + 4 = \square \quad 6 + 4 = \square \quad 6 + 4 = \square$$

$$6 + 3 + 1 = \text{П} \quad 6 + 1 + 3 = \text{1Ш} \quad 6 + 2 + 2 = \square$$

- Рассмотрите внимательно записанные примеры и расставленные фигуры. Что заметили? *(В каждом числовом выражении к 6 прибавили 4, но число 4 прибавляли разными способами.)*

- Как по-разному можно прибавить число 4 к другому числу? *(Прибавить к числу сначала 3, а затем к полученному результату прибавить 1; прибавить к числу один, а затем к полученному результату прибавить 3; прибавить к числу сначала 2, а затем ещё 2.)*

На д о с к е:

$$10 - 4 = \square \quad 10 - 4 = \square \quad 10 - 4 = \square$$

$$10 - 3 - 1 = \text{П} \quad 10 - 1 - 3 = \square \quad 10 - 2 - 2 = \square$$

- Рассмотрите выражения. Что заметили?

Анализируя данные выражения, учащиеся делают вывод о том, как по-разному можно вычесть число 4 из другого числа.

2. **Формирование навыка прибавления и вычитания числа 4** (задание 1, с. 8 учебника).

v. **Работа над задачами** (задания 2, 3, с. 8 учебника и задания 1,4, с. 5 тетради).

- Данный текст является задачей (задание 3)? *(Да.)*
- Обоснуйте ваш ответ. *(В тексте есть условие и вопрос, данные числа и искомое число.)*
- Прочитайте только условие. *(Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше.)*
- О чём в задаче спрашивается? *(Сколько лет Вере?)*
- Каким действием будете решать задачу? *(Сложением.)*
- Почему? *(Так как Вера старше Ани, то есть ей больше лет, чем Ане.)*
- Запишите решение. *($6 + 4 = 10$ (л.).)*
- Проговорите ответ задачи. *(Вере 10 лет.)*

Аналогично разбирается задача 2 (с. 8 учебника).

Самостоятельная работа по вариантам (задания 1, 4 (с. 5 тетради)) с последующей взаимопроверкой.

vi. **Развитие навыков счёта.**

С этой целью устно разбирается задание 4 (с. 8 учебника), а затем учащиеся самостоятельно выполняют задание 5 (с. 6 тетради).

vii. **Итог урока.**

Вопросы: Какие открытия сделали? Что было особенно интересным? А что показалось трудным?

Конспект урока 64

Урок математики в 1 классе

Тема: «Сложение с переходом через десяток, вида $+8$ »

Цель урока: Совершенствование способа сложения с переходом через десяток.

Задачи:

- 1) Формировать навыки и умения учащихся выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.
- 2) Развивать логическое мышление, математическую речь, память, внимание. Ввести в словарь такие слова как: ферзь, ладья, пешка, мат.
- 3) Воспитывать интерес к предмету, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, взаимовыручку.

Ход урока:

I.

Организационный момент.

Прозвенел звонок, урок начинается. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы.

На свете есть очень много разных тайн. Девизом нашего урока я предлагаю взять слова: «Всё тайное становится явным»

Сегодня на уроке мы откроем некоторые тайны одного королевства. Это королевство не найти ни на одной географической карте. Это шахматное королевство.

Многие другие государства рождались, расцветали, вели войны,

побеждали, терпели поражения. Некоторые из них исчезли совсем. А маленькое шахматное королевство стоит незыблемо вот уже 1,5 тысячи лет, и конца ему не видно. Воины этого королевства беспрестанно сражаются, а королевство процветает, становится всё богаче. Обитатели шахматного королевства подчиняются строгим законам и соблюдают древние обычаи. Сегодня некоторые законы мы узнаем, но для этого надо пройти препятствия и потренировать свой ум счётом, т. к шахматы очень связаны с математикой.

II Устный счёт .Первый закон шахмат узнаем, если выполним задание:

- 1) -Какое число состоит из 1 дес. и 3 ед.?
-Какое число состоит из 1 дес. и 9 ед.?
-Какое число состоит из 4 ед. и 1 дес.?

 - 2) -Сколько надо вычесть из 15, чтобы получить 10?
-Сколько надо вычесть из 17, чтобы получить 10?
-
- 3) - К какому числу надо прибавить 5, чтобы получить 10?
-К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 10?

К первой тайне шахматного королевства мы придём по математической дорожке:

20---10---12---7---14----10----8---12—6

Дано число 20 получили 10. Как получили? Что выполнили, чтобы получить число 10?

Первый закон шахматного королевства: Территория шахматного королевства называется полями (показать указкой). И имеет 32 тёмных поля и 32 белых.

4) Потренируемся, чтобы запомнить это, выполнив следующее упражнение: Я даю задание, вы должны просигнализировать тем полем, под которым находится правильный ответ. (Тёмное и белое поле у каждого учащегося на парте)

1) $5+7$ $4+7$

2) 7 6

3) 12 11

4) $13-3$ $14-7$

5) 6 8

6) 7 9

Учитель читает задания:

1) Сумма, каких чисел равна 12?(Те ребята, которые подняли белое поле – вы правы)

2) На сколько 12 больше, чем 6?(Те ребята, которые подняли тёмное поле – вы правы)

3) Число 5 я увеличила на 6 и получила... (Те ребята, которые подняли тёмное поле – вы правы)

4) Разность, каких чисел равна 7?(Те ребята, которые подняли тёмное поле - вы правы)

5) 13 это 7 и...(Те ребята, которые подняли белое поле - вы правы)

6)От 9 до 16 не хватает числа.....(От 9 до 16 нужно добавить число...)
(Те ребята, которые подняли белое поле - вы правы)

За дружную работу шахматы открывают вам свои имена. А может кто-нибудь из ребят знает, как называются шахматные фигуры?

Король
Ферзь или королева
Конь
Слон
Ладья
Пешка

III Совершенствование темы «Сложение, вычитание с переходом через десяток, вида + 8»

1) Чтобы узнать с какими примерами мы будем работать посчитайте, сколько полей на каждой строке.(8) Сегодня на уроке мы поработаем над сложением и вычитанием числа 8 .

2) А для этого вспомним состав чисел 8 и 10

8 это:

$$10 = 5 + ?$$

7 и...

$$10 = 6 + ?$$

6 и...

$$10 = 4 + ?$$

5 и...

$$10 = 3 + ?$$

4 и...

$$10 = 2 + ?$$

$$10 = 1 + ?$$

3) Знания состава числа 8 поможет вам выполнить следующее задание.

На доске записаны два столбика числовых выражений:

$$6 + 8$$

$$6 + 4 + 4$$

$$5 + 8$$

$$5 + 5 + 3$$

$$8 + 2 + 3$$

$$4 + 8$$

$$4 + 6 + 2$$

$$8 + 2 + 4$$

$$8+2+2$$

$$7+8$$

$$7+3+5$$

$$8+2+5$$

-Сравните выражения первого и второго столбиков и объясните, чем они похожи и чем отличаются?

-Выражения каждого столбика – есть сумма чисел, первые слагаемые у них одинаковые. Этим они похожи. Отличаются тем, что в первом столбике записана сумма двух слагаемых, а во втором – трёх

-Вычислите значения суммы первого столбика.

-Первое слагаемое дополняем до 10. Для этого к $6+4$, а 6 это 4 и 2, значит, к 10 осталось прибавить 2

-Какую роль играет второй столбик в этом задании?

-Выражения второго столбика играют роль помощника. Он помогает быстро найти значения сумм первого столбика

-Каким правилом воспользуемся при сложении и вычитании числа 8?

-В каких примерах можем воспользоваться переместительным свойством сложения?

4)Составьте алгоритм сложения с переходом через десяток.

1)*Применить переместительное свойство сложения.*

2)*Дополнить первое слагаемое до круглого десятка.*

3)*Вспомнить состав числа.*

4)*Выполнить вычисления.*

Шахматное королевство открывает второй закон. Игру всегда начинают белые фигуры. Они первыми делают ход. За один ход можно передвинуть только одну фигуру или пешку. Ходы делаются по очереди. Как же ходят фигуры?

Самая важная фигура – король. Если король погиб, партия проиграна. Цель игры - поставить неприятельского короля в безвыходное положение, как говорят, объявить ему мат. Король может пойти на любое соседнее поле.

5) Ход ферзя мы узнаем, если выполним задание на листочках.

По какому признаку можно разбить все фигуры на группы?

Какому разбиению соответствуют выражения, записанные в столбиках?

3+8

6+5

7+4

11-8

11-6

11-4

11-3

11-5

11-4

-Разделить можно по цвету, по размеру, по форме.

- Какой столбик соответствует разделению по цвету, какой по размеру, какой по форме?

-Что находили вторым примером первого столбика?

Что находили третьим выражением первого столбика?

-За правильно выполненное задание ферзь открывает свой ход. Ферзь- вторая фигура в шахматном государстве и самая сильная фигура. Взгляните, какой большой выбор полей у ферзя.

IV. Физминутка.

Мы по полю шахматному

Ходим взад, вперед.

Двигаемся медленно,

Обдумывая ход.

Здесь, в сраженьи шахматном,

Конь по полю скачет.

А король обыгранный,

Горько, горько плачет.

V. Решение задач. А самая интересная фигура шахматного королевства - конь. Его ход узнаем, если решим задачи.

1) Сначала решите хитрые задачи. В них нужно что-то исправить.

«У девочки 5 красных шариков и 3 зелёных. Один лопнул. Девочка заплакала».

«В детском саду 13 резиновых мячей. Один лопнул и разбился. Сколько

мячей осталось?»

2) Задача на листочках.

«На доске стояло 6 белых фигур, а чёрных на 2 больше. Сколько всего фигур на шахматной доске?»

Конь – фигура особенная, ходит буквой Г. Он может скакать с белого поля на чёрное, и, наоборот, с чёрного на белое.

V. Развивающие задания.

На шахматном поле стоит точка. Коню нужно добраться до неё, сделав несколько ходов.

Ученики, которые первыми выполнили задание ((Задания, закрепляющие вычислительные навыки в случаях сложения, вычитания с переходом через десяток)

VI. Рефлексия.

Услышим скоро мы звонок.

Пора заканчивать урок.

-Какие тайны открыли на уроке?

-Шахматы с математикой связаны?

-Каким правилом воспользуемся при сложении и вычитании с переходом через десяток?

Мне было очень приятно встретиться сегодня с вами, узнать вас поближе. Я очень рада нашему знакомству. Эти шахматы вам позволят открыть другие тайны, которые сегодня мы не открыли.

Конспект урока 65

Математика

Предмет: Интегрированный урок математики с элементами шахмат.

Тип урока: Урок закрепления.

Вид урока: Урок-игра.

Тема урока математики: « Числа от 10 до 20».

Тема занятия по шахматам: «Шахматная фигура – конь».

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

называть и обозначать операции сложения и вычитания от 10 до 20;

выполнять «Ход конем»;

распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, отрезок, сопоставляя их с ходами шахматных фигур.

находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

Обучающиеся получат возможность научиться:

выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие);

находить значения выражений, содержащих три действия (сложение) без скобок;

решать задачи в два действия на сложение ;

название компонентов и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними.

Ход урока

1.Орг. момент.

- Повернитесь друг к другу и подарите друг другу улыбки.
- Каким вы хотите увидеть наш урок математики?
- А какими вы должны быть?
- Какие цели сегодня поставите перед собой?
- Что поможет вам в этом?

2. Актуализация знаний .

-Сегодня мы вновь совершим с вами путешествие...

А вот куда, вы узнаете, отгадав загадку:

«Скучно было детворе

Ранним утром во дворе.

- Знаю я одну игру, -

- Сказал ребятам Петя. –

Где бы ни был я, везде

В неё играют дети.

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король-

Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры название угадать!» (Слайд1).

-Да, это шахматы. Но так, как мы с вами находимся на уроке математики, то мы совершим путешествие в математическое шахматное королевство (Слайд2).

Девизом нашего урока будут слова: «Учимся – играем, считаем – побеждаем». (Слайд3)

-Исходя из нашего девиза, что нас ожидает в шахматном королевстве? Путешествуя по нашему королевству, мы можем столкнуться с трудностями. Давайте проверим, всё ли готово у нас к путешествию? Я называю предметы, а вы проверяете глазами: учебник, тетрадь, карандаш, ручка, шахматные поля: , .

Приложение №1.

3.Повторение и систематизация полученных знаний:

- Посмотрите, кто встречает нас. (Слайд4)

- На каком месте стоит ферзь?

-Какая фигура стоит между слоном и пешкой?

- Какая фигура стоит последней?

- Пятая?

- Сколько всего фигур?

А теперь решим задачу:

Саша шахматы любил

И поставил он на доску:

Двух слонов и двух коней.

И ладью, и пешку ловко.

Нужно быстро посчитать

И ответ сейчас сказать. $(2+2+1+1=6(ф))$

- Шахматные фигуры приготовили нам свои задания. Готовы вы их выполнить?

- Кто первый приготовил для нас задание, узнаете, когда отгадаете загадку.

Не живёт в зверинце,

Не берёт гостинцы,

По косо́й он ходит,

Хоботом он водит. («Слон»), (Слайд 5)

Задание: с. 18, №1

- Назовите числа, следующие для чисел: 12, 16, 19, 10 (Слайд 6)

- Что общего в этих числах?

- Какое число может быть лишним? Объясните.

- Какое из этих чисел встречается в шахматах? (16: количество белых фигур или черных, количество пешек (8 белых и 8 чёрных))

- Работаем со второй строкой. (Слайд 7)

- Назовите числа, предыдущие для чисел: 14, 20, 18, 11

- Какое число состоит из 1 дес. и 8 ед.?

- Какое число состоит из 2 дес.?

- Сколько десятков и единиц содержится в числе 14?

- Сколько надо вычесть из числа 18, чтобы получить число 11?

- Сколько надо прибавить к числу 14, чтобы получить число 20?

- Слон доволен нашими ответами и предлагает вспомнить, как он ходит по шахматной доске. (Показ на демонстрационной доске детьми)

-Послушайте, какая фигура приготовила для нас следующее задание.

«Вперёд и назад ходит браво,

Помчится налево, направо.

Ту фигуру знаю я,

Ведь зовут её _____ (ладья)

-Ладья приготовила нам свою загадку. (Слайд 8)

Зовётся шахматной страной –

Двухцветная страна,

Ведётся в ней упорный бой –

двухцветная война.

- О чём идёт речь в загадке? Почему война двухцветная?

-У каждого из вас на парте лежат тёмное и белое поля.

- Ладья предлагает нам выполнить следующее задание: вы должны просигнализировать тем полем, под которым находится правильный ответ. (Слайд 9)



1) $6+4$ $7+2$

2) $14 - 1$ $16 - 1$

3) 18 16

4) 7 9

1) Сумма каких чисел равна 10

2) Разность каких чисел равна 15

3) Число 10 увеличили на 8 и получили...

4) Число 19 уменьшили на 10 и получили...

- Ладья также довольна нашими ответами и предлагает вспомнить, как она ходит по шахматной доске. (Показ на демонстрационной доске детьми)

4. Физминутка

- За вашу дружную работу ладья предлагает нам отдохнуть под музыку. В это время вы можете потанцевать. Приложение №2.

5. Создание проблемной ситуации.

-А сейчас послушайте загадку про самую интересную фигуру в шахматном королевстве.

Он на одной стоит ноге ,

А ходит только буквой Г. . (Слайд 9)

- Что вы узнали из загадки об этой шахматной фигуре?

-Кто может показать, как ходит конь? (Дети на демонстрационной доске показывают этот ход. Варианты обговариваются.

Перед ними встаёт проблема, как точно ходит конь.)

6. Совместное открытие нового знания.

-А чтобы уточнить наши знания, давайте посмотрим видеоролик о шахматной фигуре – коне. Приложение №3.

7. Первичное закрепление.

1. Двухвариантный тест (да - , нет -)

- Ответьте с помощью шахматных полей : да или нет.

-Согласны ли вы, что:

1) Конь может из углового поля пойти в центр? _____

-Докажи. (Показ на демонстрационной доске)

2) Конь с белого поля прыгает на чёрное? _____

3) Конь может за один ход побить две фигуры? _____

4) Коню разрешается перепрыгивать через другие фигуры? _____

5) Чёрный конь может побить чёрного коня? _____

6) Белые кони прыгают только по белым полям? _____

- Докажите.(Показ на демонстрационной доске)

7) Когда конь перескакивает через фигуру, то он её сбивает? _____

8. Самостоятельная работа с проверкой в классе

- У вас на парте лежит листок с заданием. На шахматном поле стоит точка. Коню нужно добраться до неё, сделав несколько ходов . (У каждого ученика на парте листочки с заданием)

- Кто справится с этим заданием, подумайте над заданием №8 из учебника на с.19.

9.Итог. Рефлексия

-Наше путешествие по математическому шахматному королевству подошло к концу.

- Что вы сегодня нового узнали на уроке?

- Что повторили?

- Что вам понравилось?

- У кого были затруднения?

- Удалось ли с ними справиться?

- Когда вам было легко на уроке?

-Где нам могут пригодиться знания, которые мы сегодня получили?

- Жители шахматного королевства благодарят вас за вашу хорошую работу и дарят вам в подарок игру. (Слайд № 10)

-А сейчас отправляемся в школу к динозаврикам

Конспект урока 66

Математика

Тема: СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СРАВНЕНИЕ

Педагогическая цель: создать условия для развития умения сравнивать числа (находить, на сколько одно число больше или меньше другого), решать задачи на сравнение и задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; навыков счёта; привития интереса к предмету.

Планируемые результаты (предметные): уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные: организовывают исследовательское пространство.

Сценарий урока

I. Каллиграфическая минутка.

9 8 7 9 8 7 12 3 12 3

II. Устный счёт. «Цепочка».

$$\textcircled{9} \rightarrow \textcircled{-6} \rightarrow \textcircled{+8} \rightarrow \textcircled{-4} \rightarrow \textcircled{-3} \rightarrow \textcircled{+7} = \square$$

$$\textcircled{10} \rightarrow \textcircled{-2} \rightarrow \textcircled{-3} \rightarrow \textcircled{+5} \rightarrow \textcircled{-4} \rightarrow \textcircled{+2} = \square$$

III. Сравнение чисел.

- Рассмотрите изображения шахматных досок.
- Сколько черных фигур? (6.) Сколько белых фигур? (4.)
- Какое из чисел больше: 6 или 4? Какое из чисел меньше? Обоснуйте ваш ответ.
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (Надо из большего числа вычесть меньшее.) На

сколько кругов больше, чем треугольников? (На 2.)

- На сколько черных фигур меньше, чем белых? (На 2.)

Аналогично проводится работа по следующему рисунку учебника.

- Рассмотрите рисунки задания 1.
- Что хотите сказать? (На первом рисунке кругов меньше, чем треугольников; на втором - треугольников меньше,

чем квадратов.)

- Прочитайте неравенство, соответствующее первому рисунку. (Пять меньше восьми.)
- На сколько пять меньше восьми? (На 3.) Как узнали? (Из восьми вычли пять.)

- Запишите это числовым выражением. ($8 - 5 = 3$.)
- Прочитайте неравенство, соответствующее второму рисунку. (Семь больше четырёх.)
- На сколько семь больше четырёх? (На 3.)
- Обоснуйте ваш ответ. (Из семи вычтём четыре, получится три.)
- Запишите соответствующее числовое выражение. ($7 - 4 = 3$.)

IV. Работа над задачами (задания 1, 3, с. 11 учебника).

- Что сказано в условии задачи 1?
- О чем спрашивается в задаче?
- Как узнаете, на сколько больше лошадок? (Из четырёх вычтем три.)
- Как узнаете, на сколько меньше верблюдов? (Так же: из четырёх вычтем три.)
- Сделайте к задаче рисунок или схему.

(Л. и и и

В. АДА

Л.

В

- Запишите решение. ($4 - 3 = 1$.)

- Ответьте на поставленные вопросы. (Лошадок на 1 больше, чем верблюдов. Верблюдов на 1 меньше, чем лошадок.)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (задание 3).

Одну из задач целесообразно разобрать фронтально, другую учащиеся решают самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

V. Решение выражений.

На доске записаны числовые выражения из задания 4 (с. 11 учебника).

- Рассмотрите примеры каждой пары. Что заметили?
- Не вычисляя, в каждой паре найдите пример с большим значением. Почему так считаете?
- Проверьте вычислением справедливость вашего мнения.

VI. Работа с геометрическим материалом (с. 10, 11 учебника).

- Провести в треугольнике 2 отрезка так, чтобы получилось 3 треугольника.

- Какую фигуру вырезали из квадрата? (М 3.)

VII. Итог урока.

Вопросы: Чему научил вас сегодняшний урок? Какое задание было для вас самым интересным? Какое показалось самым трудным?